



河北工业职业技术学院  
HEBEI COLLEGE OF INDUSTRY AND TECHNOLOGY

# 高等职业教育质量年度报告

# 2017

河北工业职业技术学院

2017年1月







## 目 录

一、学院基本情况.....	1
二、学生发展.....	2
(一) 招生情况分析.....	3
1.2016 年招生总体情况 .....	3
2.2016 年各类别招生录取情况分析 .....	4
(二) 毕业生就业情况分析 .....	5
1.2016 届毕业生就业情况 .....	5
2.2016 届毕业生岗位分布及主要就业流向情况.....	5
3.2016 届毕业生就业单位性质及就业行业分布情况 .....	7
4.2016 届毕业生就业专业对口率情况 .....	9
5.2016 届毕业生专接本情况 .....	11
6.2016 届毕业生薪资待遇情况.....	12
7.毕业生对学院教学工作、职业指导与就业服务工作评价 .....	12
(三) 在校生发展 .....	15
1.创新模式管理, 促进学生全面发展.....	15
2.构建双创体系, 提升创新创业能力.....	19
3.营造赛学氛围, 助力技术技能提升.....	23
4.打造服务体系, 保障学生健康成长.....	27
三、教学改革与建设 .....	32
(一) 教学基本建设.....	32
1.专业建设.....	32
2.课程建设.....	35
3.师资建设.....	39



4.实践教学.....	41
<b>(二) 人才培养工作创新与发展 .....</b>	<b>43</b>
1.不断创新，工程教育本科试点成效明显 .....	43
2.产教融合，高职教育教学改革成果显著 .....	44
3.营造氛围，促进职业素养提升 .....	53
4.中高衔接，助力职教体系建设 .....	53
5.智慧校园，打造良好育人环境 .....	54
<b>(三) 创新发展行动计划.....</b>	<b>54</b>
1.开启创新发展行动新篇.....	54
2.构建内部质量保证体系.....	55
3.建立诊改自我运行机制.....	57
<b>四、政策保障.....</b>	<b>58</b>
<b>(一) 率先垂范，落实国家政策文件 .....</b>	<b>58</b>
<b>(二) 政策落实，推进生均拨款逐年提高 .....</b>	<b>58</b>
<b>(三) 资金支持，助力创新发展行动计划 .....</b>	<b>58</b>
<b>(四) 招考改革，全方位吸纳优秀学子.....</b>	<b>59</b>
<b>五、国际合作.....</b>	<b>60</b>
<b>(一) 稳步推进，合作办学成效显著 .....</b>	<b>60</b>
<b>(二) 强化交流，教师能力显著提升 .....</b>	<b>60</b>
<b>(三) 开放视野，扩大国际合作领域 .....</b>	<b>62</b>
<b>(四) 借势发力，打造国际合作新环境.....</b>	<b>62</b>
<b>(一) 面向（区域）行业企业的培训 .....</b>	<b>63</b>
<b>(二) 面向（区域）行业企业的技术服务 .....</b>	<b>65</b>
<b>(三) 面向各类院校的骨干教师培训 .....</b>	<b>67</b>



(四) 其他形式的社会服务 .....	69
七、问题与展望 .....	69
(一) 适应产业转型升级的专业布局有待进一步优化 .....	70
(二) 专兼结合的教学团队建设有待进一步加强 .....	70
(三) 国际合作交流需要进一步加强 .....	71
附表 1：计分卡 .....	72
附表 2：资源表 .....	73
附表 3：国际影响表 .....	74
附表 4：服务贡献表 .....	75
附表 5：落实政策表 .....	76

## 案例目录

案例 1：“孝行校园”，加强学生思想道德修养.....	15
案例 2：打造专业社团 服务社会发展.....	17
案例 3：国家级科技企业孵化器——“育米众创空间” .....	21
案例 4：学生创新创业新高地----“来吧创客咖啡” .....	22
案例 5：大擂台、大场面、大手笔——职业技能大赛巡礼.....	26
案例 6：首都市民学习之星——毕业生荣彦明 .....	30
案例 7：“中国精益匠人”——毕业生曹元军.....	31
案例 8：信息技术改变着教与学——基于蓝墨云班课的教学新模式.....	36
案例 9：创新“自主输入-技能输出”英语教学模式.....	38
案例 10：三方联动，深度合作，实现“三赢” .....	45
案例 11：基于现代学徒制的高职学生“六贯穿”职业素养体系.....	48
案例 12：从合作到融合 创新“二三四一体化”的育人新模式.....	49
案例 13：树立全员质量管理文化，构建内部质量保证体系 .....	56
案例 14：精准对接国际 传播中国优秀传统文化.....	61
案例 15：凝练冶金特色，搭建多元平台，服务区域经济发展 .....	66



## 一、学院基本情况

河北工业职业技术学院拥有 50 多年办学历史，是河北省规模最大、办学历史最悠久的省属冶金类高职院校，是河北省钢铁冶金职教集团牵头单位。学院占地面积 1300 多亩，建筑面积 34 万多平方米，教学科研仪器设备总值 1 亿多元。学院现设有 9 系 2 部，2015 年度开设高职招生专业 55 个，本科工程教育试点专业 4 个，以工科为主，面向全国招生。2016 年全日制专科在校生 13357 人，工程教育本科试点班在校生 716 人，教职工 700 多人。

学院是百所国家示范性高等职业院校，是全国高职高专校长联席会主席团单位，是全国高职高专院校教务处长联席会主席团单位，是教育部“2014 年度全国毕业生就业典型经验高校”。新华网、中国高职高专教育网、搜狐网、河北新闻网、燕赵都市报、河北教育网、今日头条等多家媒体对我院人才培养工作成果进行报道。

——成为河北省创新发展行动计划国家优质专科高职院校项目建设单位，建设骨干专业、校企合作生产性实训基地等项目 12 项。

——2 名教授享受省政府特殊津贴；3 名教师成为 2015 年度河北省“三三三人才工程”第三层次人选。1 名教师荣获“第五届黄炎培职业教育杰出教师奖”称号。

——成为长安福特校企合作项目 STWP 项目合作学习和上汽通用 ASEP 项目合作学校，荣获长安福特校企合作“最佳合作院校”、“模范合作院校奖”称号。”

——与北京谷雨时代教育科技有限公司合作成立河北工业职业技术学院谷雨数字建造学院。

——与韩国明知大学签订“数字媒体专业”合作协议；与新西兰林



肯大学和新西兰商学院签署了专升本合作协议。中澳合作的室内艺术设计专业迎来了 39 名首届毕业生。

——2009 届数控专业毕业生曹元军获 2015 年度“中国精益匠人”称号；2009 届材料工程技术专业优秀毕业生荣彦明 2016 荣获“首都市民学习之星”称号，获全国五一劳动奖章。

——育米众创空间被确定为“国家级”众创空间；与新华创客河北中心、觅云研究院合作，打造了“全国信息化程度最高”的大学生双创基地。

——“树立全员质量管理文化 构建内部质量保证体系”典型案例被评为全国高职高专校长联席会议优秀案例。



## 二、学生发展

### (一) 招生情况分析

#### 1.2016 年招生总体情况

2016 年，在省内 70%同类院校没有完成招生计划的态势下，学院超额完成招生计划，且生源质量和数量稳步升高。河北普招一次投档计划完成率 100%，理工录取最低分 349 分，平均分 374 分，超省内专科线 149 分，超省内本二分数线 10 分，学院在河北省高职院校中排名第一；文史录取最低分 361 分，平均分 391 分，超省内专科线 161 分，在河北省高职院校中排名第二。

表 2-1 近三年学院招生计划数和报道数

类别	2014 年	2015 年	2016 年
计划数/人	4600	4650	5010
报到数/人	4795	4798	5208

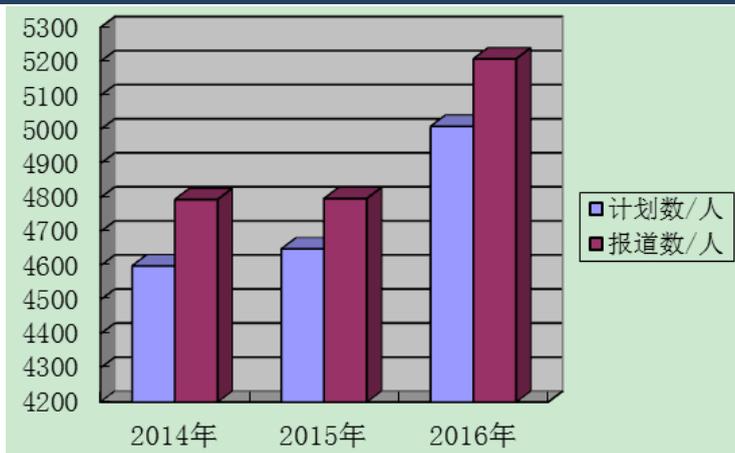


图 2-1 近三年学院招生数据对比图

## 2.2016 年各类别招生录取情况分析

今年教育部下达专科招生计划 5010 人，在 2015 年基础上增加了 360 人的计划，其中省内计划 4652 人，省外 358 人，全国 18 省份共录取 5394 人，报到 5208 人，报到率 95.75%，超额完成招生计划。

表 2-2 2016 年各类招生情况汇总表

类别	计划数	录取数	报到数	报到率 (报到数/录取数)	计划完成率 (报到数/计划数)
省内普招	1936	1985	1923	96.88%	99.32%
省外招生	358	258	213	82.56%	59.5%
单独招生	2346	2346	2299	98%	98%
对口	370	370	362	97.84%	97.84%
3+2		435	411	94.48%	
合计	5010	5394	5208	96.55%	95.75%

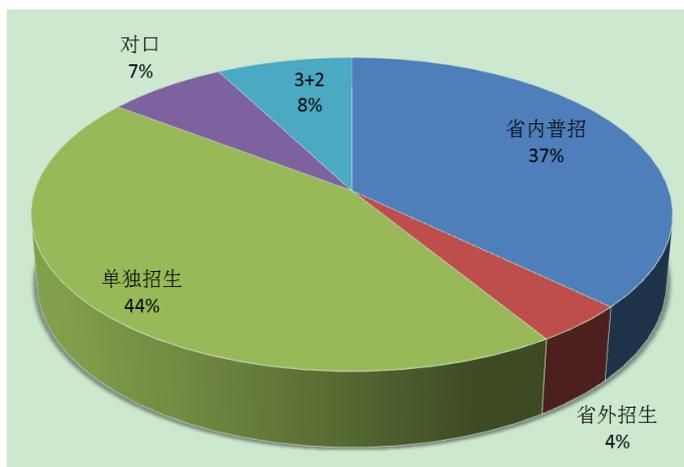


图 2-2 2016 年各类报到人数比例

## (二) 毕业生就业情况分析

### 1.2016 届毕业生就业情况

2016 届 4305 名毕业生截至 2016 年 9 月 1 日，就业率 98.05%，签约率 17.26%，灵活、合同就业率 75.91%，升学率 4.88%，未就业学生主要以自主创业、原籍就业为主，与 2015 届毕业生同期签约率相比提高 1.34%，专接本录取率提高 0.67%。

**从近三届毕业生就业情况看，在就业环境非常严峻的大背景下，我院基本保持毕业生高就业率状态，就业质量还有较大升高，学院毕业生就业整体情况呈上升趋势。**

表 2-3 近三届学院毕业生毕业情况

类别	2014 年	2015 年	2016 年
就业率/%	96.89	98.11	98.05

### 2.2016 届毕业生岗位分布及主要就业流向情况

为提高企业的招聘效果，满足不同专业和学生需求，根据专业特点、实际情况和企业要求，采用专场招聘会、行业招聘会、校园招聘会相结合开展毕业生招聘活动。本年度共接待 721 家单位，提供岗位 25665 个，企业提供岗位数与毕业生人数比例达到 6:1。其中，专场招聘会 116 场，提供就业岗位 5803 个；校园招聘会 8 场，参会企业 294 家，提供就业岗位 5789 个；行业招聘会 3 场，参会企业 311 家，提供就业岗位 14073 个。工科类专业毕业生基本都就业于新兴铸管股份有限公司、沙钢集团有限公司、中国电子科技集团公司第十三研究所、长城汽车股份有限公司等国内知名企业。

表 2-4 近三届毕业生岗位供需对比情况表

		2014 届	2015 届	2016 届
接待招聘企业数 (家)		482	628	721
提供岗位数 (个)		32310	26621	25665
专场招聘会	组织专场招聘会数 (场)	213	121	116
	提供就业岗位数 (个)	14265	6832	5803
校园招聘	组织校园招聘会 (场)	12	8	8
	参会企业 (家)	180	187	294
	提供就业岗位 (个)	15375	8256	5789
行业招聘会信息	信息发布 (家)	89	320	311
	提供就业岗位数 (个)	2670	11533	14073
毕业生数		3960	3803	4305

**学院毕业生就业地域流向。**主要分布在京津冀区域内，区域内就业总计 3723 人，占比 86.48%。其中，北京就业 384 人，占比 8.92%；天津就业 35 人，占比 0.81%；河北省省内就业共计 3304 人，占比 76.75%，在省内主要流向为石家庄、邯郸、保定等地，分别占比 70.40%、6.60%、5.18%。京津冀区域外就业，分布在江苏、山东、广东等 18 个省份，共计 582 人，占比 13.52%。

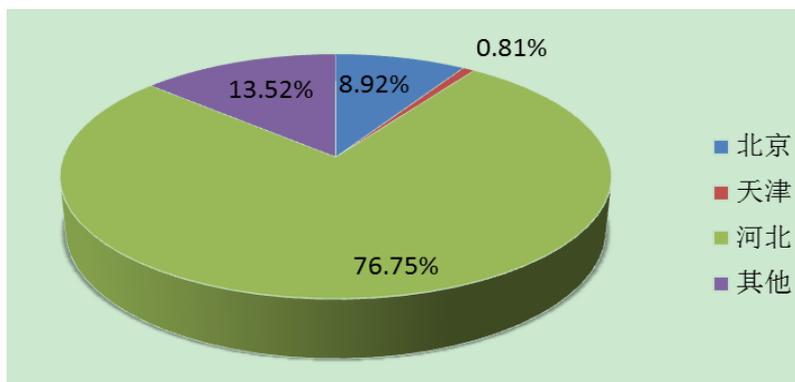


图 2-3 2016 届毕业生就业地域全国流向比例分布图

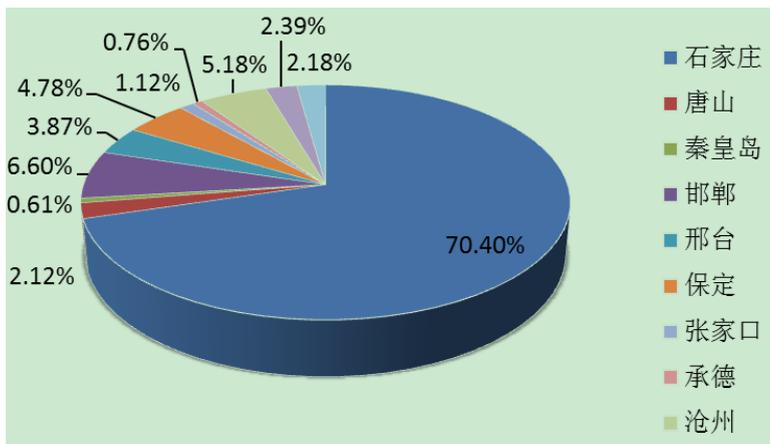


图 2-4 2016 届毕业生就业地域省内流向比例分布图

### 3.2016 届毕业生就业单位性质及就业行业分布情况

2016 年来我院招聘单位总计 721 家，其中国有企业 72 家，占比 9.99%；三资企业 26 家，占比 3.61%；股份制企业 37 家，占比 5.13%；民营企业 89 家，占比 12.34%；中小微企业 497 家，占比 68.93%。接纳就业人数最多的主要以国企和股份制为主。

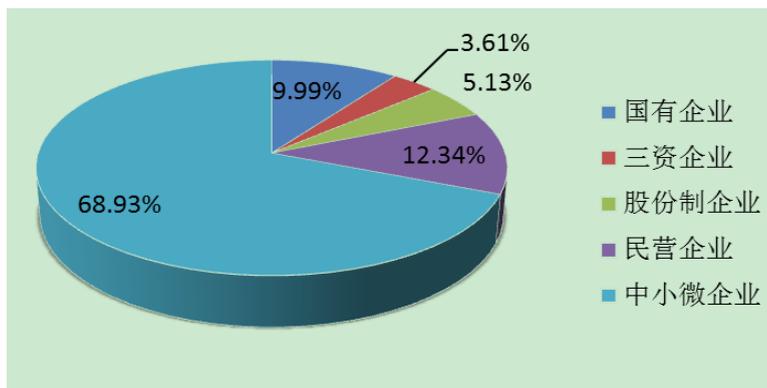


图 2-5 2016 届毕业生就业单位性质分布图



**我院 2016 届毕业生就业行业主要分布。**学院毕业生就业行业覆盖各领域和行业，人数比较集中的为建筑业占 846 人，制造业 754 人，信息传输、软件和信息技术服务业 592 人等。

表 2-5 2016 届毕业生就业行业分布情况

序号	行业类别	就业学生数 (人)	占比 (%)
1	制造业	754	17.86
2	建筑业	846	20.04
3	房地产业	109	2.58
4	租赁和商务服务业	134	3.17
5	信息传输、软件和信息技术服务业	592	14.03
6	批发和零售业	300	7.11
7	公共管理、社会保障和社会组织业	43	1.02
8	居民服务、修理和其他服务业	288	6.82
9	卫生和社会工作	141	3.34
10	电力、热力、燃气及水生产和供应业	108	2.56
11	金融业	182	4.31
12	文化、体育和娱乐业	66	1.56
13	住宿和餐饮业	100	2.37
14	水利、环境和公共设施管理业	70	1.66
15	科学研究和技术服务业	70	1.66
16	交通运输、仓储和邮政业	100	2.37
17	教育	261	6.18
18	其他	57	1.35
总计		4221	100

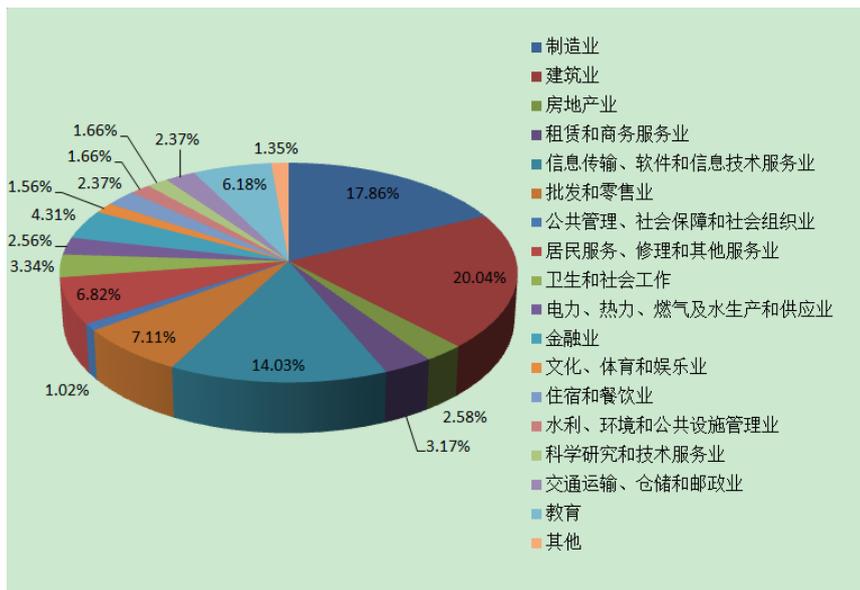


图 2-6 2016 届毕业生就业行业人数分布图

#### 4.2016 届毕业生就业专业对口率情况

2016 届毕业生专业对口率平均为 97.91% ,相比 2015 届毕业生略有提高。对口率较高的专业有给排水工程技术、工程造价、市场营销、机电一体化。

表 2-6 学院 2016 届毕业生就业对口率一览表

专业名称	毕业人数	签约人数	灵活及合同数	升学人数	就业数	对口数	对口率/%
材料工程技术	182	94	67	6	167	162	97.01
冶金技术	147	78	54	6	138	136	98.55
冶金设备应用与维护	24	14	7	1	22	20	90.91
给排水工程技术	38	5	26	6	37	37	100.00



环境监测与治理技术	72	6	64	1	71	70	98.59
精细化学品生产技术	46	5	33	7	45	44	97.78
生化制药技术	56	4	48	3	55	53	96.36
医药营销	43	12	28	0	40	39	97.50
应用化工技术	49	2	29	4	35	33	94.29
电气自动化技术	133	29	83	17	129	127	98.45
电子信息工程技术	79	2	71	5	78	75	96.15
建筑电气工程技术	14	0	13	1	14	13	92.86
生产过程自动化技术	40	10	27	3	40	38	95.00
应用电子技术	171	30	124	11	165	163	98.79
机电一体化技术	234	77	145	4	226	224	99.12
机械设计与制造	32	12	18	2	32	31	96.88
机械制造与自动化	130	38	89	1	128	125	97.66
数控技术	100	19	78	3	100	96	96.00
汽车电子技术	88	6	81	1	88	86	97.73
汽车技术服务与营销	115	3	112	0	115	113	98.26
汽车检测与维修技术	115	17	91	5	113	111	98.23
工程造价	357	10	332	14	356	354	99.44
建筑钢结构工程技术	45	14	29	2	45	43	95.56
建筑工程技术	214	109	86	19	214	208	97.20
建筑装饰工程技术	90	19	70	1	90	89	98.89
景观设计	60	1	55	4	60	59	98.33
室内设计技术	166	42	117	7	166	163	98.19
计算机网络技术	180	0	172	6	178	170	95.51
计算机网络技术(3G智能 网络构建)	22	0	21	1	22	20	90.91
计算机信息管理	13	0	13	0	13	12	92.31
软件技术	203	0	189	13	202	200	99.01
图形图像制作	80	1	77	2	80	78	97.50

移动通信技术(3G 手机软件)	70	0	67	0	67	64	95.52
移动通信技术(3G 移动通信)	39	0	39	0	39	37	94.87
会计	318	6	278	32	316	313	99.05
家政管理	23	1	21	0	22	21	95.45
金融保险	22	0	15	7	22	21	95.45
酒店管理	57	2	53	0	55	54	98.18
旅游管理	53	0	51	0	51	50	98.04
电子商务	107	37	68	2	107	106	99.07
国际贸易实务	72	8	60	4	72	71	98.61
市场营销	127	26	95	6	127	126	99.21
物流管理	79	4	72	3	79	78	98.73
合计	4305	743	3268	210	4221	4133	97.91

## 5.2016 届毕业生专接本情况

2016 年，学院有 441 人报名参加专接本考试，有 210 人被河北工业大学、石家庄铁道大学、河北科技大学、河北经贸大学、华北理工大学、河北工程大学、石家庄经济学院等多所本科院校录取并成功升学，录取率高达 48.3%。近年，学院专升本录取人数逐年上升，彰显出我院学生扎实的专业理论知识和文化基础水平。

表 2-7 2013 年至 2016 年学院毕业生专接本情况

年份	报名数 (人)	录取数 (人)
2013 年	272	117
2014 年	332	152
2015 年	285	179
2016 年	441	210

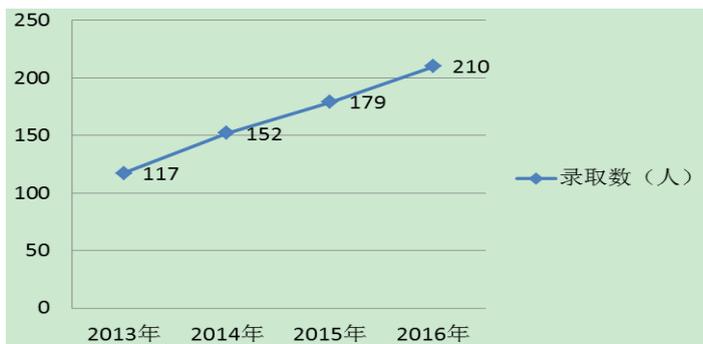


图 2-7 近几年学院专升本录取人数

## 6.2016 届毕业生薪资待遇情况

通过对企业人力资源部门和毕业生调查，学院 2016 届毕业生就业薪资及福利待遇汇总如下：工科类专业对口就业的毕业生试用期间基本工资在 2000 元/月左右，部分企业略高在 2600 元/月左右，毕业一年后个人总收入（工资+奖金+其他）基本上能够达到 3000 元/月以上，工科专业的毕业生收入（工资+奖金+其他）能达到 4500 元/月左右。文科类专业对口就业的毕业生试用期期间基本工资在 2000 元/月左右，部分企业略高在 2300 元/月左右，转正后个人总收入基本能够达到 3000 元/月，大部分企业为毕业生缴纳五险一金，极少部分民营企业为毕业生缴纳四险或三险。

## 7.毕业生对学院教学工作、职业指导与就业服务工作评价

学院一直把毕业生跟踪调查作为一项极为重要的工作来抓。各教学系利用送毕业生上岗、联系就业单位、参加会议等方式开展毕业生跟踪调查及用人单位跟踪调查。目前，通过走访、电话、网络、邮件调查等形式向 2016 届毕业生累计发放跟踪调查问卷 2655 余份，向用人单位发放调查问卷 221 余份，毕业生跟踪率达到 61.67%，合作用人单位跟

踪率 24%。调查发现，2016 届毕业生对学院教育教学工作综合评价整体满意度（满意程度一般以上）上升至 98%左右。

表 2-8 2016 届毕业生对母校教育教学工作的综合评价一览表

序号	评价内容	满意程度				
		很满意 (%)	较满意 (%)	一般 (%)	不太满意 (%)	很不满意 (%)
1	整体人才培养工作评价	70	22	6	1	1
2	校风、学风建设	71	21	7	1	0
3	专业师资水平现状	71	28	0	1	0
4	专业教学内容与工作需要的吻合程度	65	25	8	2	0
5	对学校的教学实践环节及社会实践活动的满意度	65	24	8	2	1
6	教学设施和教学手段	66	24	8	1	1
7	专业课程结构设置和专业方向满意度	69	22	7	1	1
8	学生管理教育工作	68	22	8	1	1
9	校园文化及校园文体活动	67	23	8	1	1
10	对学校教师的教育、教学水平的满意度	51	37	10	2	0
11	对学校的课程设置和教学内容的满意度	51	36	9	4	0



## 8.用人单位对毕业生就业能力、专业知识评价

综合各用人单位对学院毕业生基础理论水平、专业知识能力、综合素质、创新能力等方面的评价发现，用人单位对我院毕业生的工作实际普遍表示满意或较满意，对我院毕业生在实际工作中所表现出来的综合能力、专业知识表示比较认可，尤其是对工作态度、工作责任、奉献意识、团队合作意识、工作适应能力、专业知识与技能、敬业意识、规范意识、开拓创新能力等方面表示满意或较为满意。

学院毕业生优势主要体现在动手能力强、上手快，能够以扎实的理论知识、突出的技能水平和优良的职业素养，快速融入企业的发展进程，成为生产建设岗位的骨干力量。

表 2-9 用人单位对毕业生的工作实际评价一览表

序号	评价内容	满意程度				
		很满意(%)	较满意(%)	一般(%)	不太满意(%)	很不满意(%)
1	对毕业生的专业知识与技能的满意度	62	25	10	1	2
2	对毕业生的敬业精神和职业道德的满意度	51	31	13	4	1
3	对毕业生在工作实践中知识更新及创新能力的满意度	23	21	39	11	6
4	对毕业生的团队意识与合作精神的满意度	50	29	17	3	1
5	对毕业生在单位工作的稳定程度的满意度	40	41	17	1	1
6	对人才培养整体水平的满意度	51	27	18	3	1
7	对该校为贵单位招聘毕业生所提供各类服务的内容、方式的满意度	56	31	12	1	0
8	对该校就业服务工作整体水平的满意度	64	25	10	1	0



### (三) 在校生发展

#### 1. 创新模式管理，促进学生全面发展

**理实互动的思政课教学模式。**为有效促进学生良好的价值观念养成，学院构建了理实互动的思想政治课教学模式。构建了切合学院人才培养目标需要的“课堂实践、校园实践、社会实践‘三位一体’”的思政课实践教学体系，突出了与学生社团建设、校园文化活动、主题教育活动、志愿服务活动等四个方面的结合。以“立德、立志、立行、立业”为指导方针，以实践教学基地为依托，施行了以“孝行”“长征”等八项主题系列实践活动，通过广泛开展社会实践，在教学和实践过程中培养学生思想道德修养，不断拓展学生综合素质。

##### 案例 1

##### “孝行校园”，加强学生思想道德修养

继承和弘扬中华民族优良的孝德传统，让广大青年大学生在潜移默化中传承孝道文化。学院面向全院学生开展“孝行校园”主题活动，发展学校期间“孝”的精神，给予孝道文化以科学和现代的诠释；邀请学院领导为 2016 级新生讲授思想政治公开课，号召在整个校园掀起一股孝敬父母、尊师重教的新风尚，并蔓延开来影响社会；组织和带领“微光社团”部分成员，四次前往河北省石家庄市元氏县前营村孝道活动中心进行孝道学习实践，在实践中锻炼成长，引起了强烈的反响，使我院广大师生在孝德学习方面取得显著成效；举办“孝道”演讲活动，并于 11 月 27 日赴元氏县前营村孝道活动中心与石家庄铁道学院四方学院一起进行“孝道”演讲比赛活动；邀请孝星李耀青来我院进行访谈，让大家通过这位孝星的榜样行为，更深入的理解孝道，懂得孝道，做到孝道；进行以孝道为主题的第二届“学子论坛”活动。“孝行校园”主题活动旨在提高大学生的孝德品质，使孝德这一中华传统美德得以代代相传，使中华民族传统美德得以继承和发展，让全院掀开一场孝行校园的良好学风。



图 2-8 学院组织各种“孝行校园”主题活动

**科学合理的入学教育模式。**学院通过设计科学合理的新生入学教育，帮助新生顺利度过适应期。学院新生入学教育共计 150 学时，包括军事训练、专业教育、心理健康教育、职业生涯规划等多项内容，采用集中授课、户外训练、讲座、校园参观相结合的方式。据调查，有 98.41% 的新生对我院新生入学教育形式表示满意。新生入学教育在帮助学生完成从中学到大学的顺利过渡发挥了重要的作用。

**标准化的体育教育模式。**学院重视全面提高学生素质，全面贯彻落实《国家学生体质健康标准》，确保每位同学健康学习和生活。打破传统教师灌、学生练的教学模式，通过实施小组合作式、主体开放式、自学互教式等体育课教学模式和多种评价考核制度，为学生提供一个自主学



习与创新的空间和舞台，以发展学生个性，展现学生魅力，开发学生想象力，提高学生自我发挥、自我表现、自我创新的能力；坚持“以人为本、健康第一”为指导思想，结合班级容量大、雾霾天气多、教学环境差等情况，大胆进行改革和尝试。创建河北工院公共体育课在线教学平台、体育课微信教学平台、智慧课堂--云班课、创编了具有互联网+功能的自主学习校本体育教材，诸多方法相结合，为学生营造了一个生动活泼、积极参与、自主学习的体育氛围；创建学院各级运动团体，组织各类体育竞技比赛，促进学生快乐运动、健康成长。

**精品化的社团模式。**学院立足打造精品学生社团，确立校园文化主导方向，推出精品活动，涌现出一批学生品牌社团，以点带面，促进学生社团发展。通过系列精品社团活动，培养学生的三创精神、职业素养和特色竞争力，以新的视角和思路提高高职人才培养质量。魏鸿影音工作室以社团身份成功转型大学生创业公司魏鸿文化传媒有限公司，建立了集专业培训、创新实践、社团活动、项目承接为一体的大学生社团和创业组织；青橙工作室为学生提供“创意、创新、创业”技术试验场，并成功孵化楼宇防暴警系统、盲人导航系统、宿舍智能断电系统、无人机平台等多项创新、创意产品，其中1项获国家实用新型专利；五月学社发挥专业特色，创作出校园手绘地图、社团标识等多项校园文化产品；绿色之友协会始终践行“宣传环保，倡导绿色生活，创造绿色人文”宗旨，为学校为社会贡献着自己的力量。

## 案例 2

### 打造专业社团 服务社会发展

绿色之友协会成立于 2001 年，是我院规模较大，影响较广，最具特色的社团之一。绿色之友协会作为环保的宣传者和实践者，始终以“环保先行”为理念，以

“宣传环保，倡导绿色生活，创造绿色人文”为宗旨，为学校为社会贡献着自己的力量。

本年度，绿色之友协会先后举办了“地球一小时”、“布袋涂鸦限塑”活动、“环保标语贴起来”等一系列校内活动。将社团的环保活动深入到社会的各个角落。在社区，环保志愿者全年义务为居民进行甲醛检测 40 余次；在小学，为小朋友讲解环保科普知识，在年幼的心灵中撒下环保的种子；在农村，开展了“农田施肥用药及农业污染防控”方面的宣传和调研，增强村民的环保意识。志愿者用实际行动积极的传播环保理念，在各种形式的活动中实现自我的价值。

这些活动的开展不仅提高了学生的专业技能、丰富了学生的专业知识，而且增强了学生的社会服务意识、社会责任感。





图 2-9 绿色之友协会各种社团活动掠影

## 2.构建双创体系，提升创新创业能力

学院积极贯彻落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号），高度重视大学生创新创业工作，将创新创业教育融入人才培养全过程。

**创新创业内涵建设。**学院将创新创业精神和能力培养融入人才培养全过程，全面开设创新创业基础课程。围绕创新能力导向人才培养理念，构建融合课程教学、创新创业实训、创新创业自主立项和大赛、创客实践等人才培养环节的全方位、立体式、一体化创新创业教育平台。制定了《加强创新创业教育建设方案和创新创业课程建设方案》；免费开通了《高校职业发展信息化服务系统》，提供就业、创新创业视频免费课程；开设《创业启蒙与案例分析》、《大学生创业规划与指导》、《创业企业战略与机会选择》等系列创新创业网络课程；加强师资队伍建设和实施创业教育师资参加培训，开展创业教育课程教学大赛，促进教学经验交流，提高教师专业理论和教学实践水平；搭建创新创业服务平台，手机创新创业信息，提供创业咨询辅导、宣传创新创业政策，为学生创业

提供全方位的指导服务。

**搭建创新创业平台。**为进一步响应国家战略部署，我院与石家庄赢拓电子商务服务有限公司共同合作建立育米众创空间，并自主创立了以“创业投资主题+开放办公空间+创业孵化器+创新实训+IT 体验”为特色的“来吧创客咖啡”，向学生提供一个相对固定、开放、自由和灵活的创业及技术交流平台，服务青年创业者。

**育米众创空间**聚集电商资源、支撑专业建设、促进学生培养、服务经济发展，并依托工科类专业，创建科技类创新创业平台，培养学生创新创业精神和能力，为创新创业活动提供具有学校特色与地方特色相结合的专业化、集成化、网络化、开放式的服务支撑，营造创新创业生态，提升创新创业效率。被评为河北省级第一批、国家级第二批众创空间，也是目前河北省高职院校唯一的国家级众创空间，已纳入国家级科技企业孵化器管理服务体系。

**“来吧创客咖啡”**以咖啡为载体，定位为大学生创业者提供服务，并与创客天下、天使汇等孵化机构、投资机构合作，为在创业者们牵线搭桥。它为创业者提供开放式办公场所，向创业者和投资人提供需求信息发布服务，受投资人委托代其寻找项目，为创业者举办免费创业讲座，鼓励学生将自己的作品应用于实践，是校内多个专业“实训基地”。

**学生创新成果。**2015-2016 学年，学院组织学生参加全国第一届 OCALE 跨境电商创新创业能力大赛，并荣获全国高职组三等奖两项、团体三等奖；参加 2016 年“挑战杯——彩虹人生”全国职业学校创新创业大赛，并荣获两项二等奖、一项三等奖；参加第八届全国职业院校创业技能比赛——物流企业经营技能竞赛全国总决赛学生代表队荣



获了大赛三等奖，教师代表队荣获了大赛二等奖。学院组织了河北工院第二届“互联网+”大学生创新创业大赛，共评选出9项获奖作品，以“互联网+”为核心，涵盖互联网服务、智能科技、校园服务、跨境电商等内容和领域，可操作性强，激发了大学生创新创业热情。

### 案例 3

### 国家级科技企业孵化器——“育米众创空间”

2016年，国家科技部公布的第二批国家级众创空间名单中，河北省有5家以高校为依托的众创空间入选。我院育米众创空间作为唯一一所高职院校为依托的众创空间入选，并被纳入国家级科技企业孵化器管理服务体系。

学院不断加强双创建设与研究，坚持把高校众创空间的建设发展全面融入到区域与行业创新创业，不断促进校内人才优势、科技优势和区域产业优势加速融合，切实成为服务青年大学生创新创业、高校科技成果转化孵化的“试验田”和“实战地”。

育米众创空间经过创建和发展，在聚集电商资源、支撑专业建设、促进学生培养、服务经济发展等方面不断探索和实践，在众创空间如何“创”，双创教育如何“教”等方面走出了新路子，成为支持学院发展和提高区域创新能力中不可分割的组成部分。





图 2-10 育米众创空间

#### 案例 4

#### 学生创新创业新高地——“来吧创客咖啡”

2016年，学院深度校企合作，引入资金建设成用于学生创新创业的来吧创客咖啡。来吧创客咖啡是以“创业投资主题+开放办公空间+创业孵化器+创新实训+IT体验”为特色，通过打造环境、培养氛围、提升专业兴趣和凝练资源，向学生提供一个相对固定、开放、自由和灵活的创业及技术交流平台；拥有一整套便捷、轻快的IT整体解决方案，集成了当今世界最流行的IT技术，该方案由学院完全自主设计实施，并享有知识产权。

**咖啡厅主题是“双创”：**在“大众创业、万众创新”的当下，高校成为创新创业的主战场。来吧创客咖啡以咖啡为载体，定位为广大学生创业者提供服务，并与创客天下、天使汇等孵化机构、投资机构合作，为在创业者们牵线搭桥；为创业者提供开放式办公场所，向创业者和投资人提供需求信息发布服务，受投资人委托代其寻找项目，为创业者举办免费创业讲座。

**咖啡厅体验是“智慧”：**来吧创客咖啡充满了信息技术气息。微信点餐、包厢感应灯光、机器人送餐、擦玻璃机器人、扫地机器人、智慧水杯、智慧血压仪、智慧台灯带，来吧创客咖啡秉承“科技改变生活”理念，打造了一个“全国信息化程度最高”的咖啡厅，顾客喝着咖啡，享受着智慧生活。

**咖啡厅内容是“实训基地”：**来吧创客咖啡是学院教师与学生自主开发设计，拥有完全自主知识产权，技术涉及多个专业，学生可以将自己的作品应用于实践，所



以来吧创客咖啡同时也是部分专业学生的实习实训基地。



图 2-11 创新中心、学生创业入驻孵化器

### 3. 营造赛学氛围，助力技术技能提升

学院实施“国家、省、院”三级大赛运行管理机制，开展技能大赛月活动，将专业技能大赛训练常态化，鼓励学生积极参与技能大赛，提高学生实践能力，打造品牌学生。通过各类技能大赛全面提升学生综合素质和人才培养质量。据统计，学生本年度在省级以上各类技能大赛竞赛中获奖 120 余次，其中国家级技能大赛获奖 4 次，4 名学生获信息产业厅技术能手。

表 2-10 2016 年度学生获技术能手情况

序号	大赛项目名称	获奖级别	获奖学生
1	2015 中国技能大赛——河北省电子信息职业技能大赛（电子设备装接项目）	河北省电子信息行业技术能手	郑梦源
2	2015 中国技能大赛——河北省电子信息职业技能大赛（电子设备装接项目）	河北省电子信息行业技术能手	王敬泽
3	2015 中国技能大赛——河北省电子信息职业技能大赛（电子设备装接项目）	河北省电子信息行业技术能手	李志朋
4	2015 中国技能大赛——河北省电子信息职业技能大赛（电子设备装接项目）	河北省电子信息行业技术能手	杨赫

表 2-11 2016 年度学生技能大赛获奖情况（部分）

序号	项目名称	项目类别	级别	学生名单
1	2015 年全国大学生电子设计竞赛二等奖	技能大赛	省部级	韩鹏浩、刘士超、邢俊荣
2	2015 年全国大学生银行综合业务技能大赛三等奖	技能大赛	省部级	李艺周、马慧萱
3	2015 年第六届“外研社杯”全国高职高专英语写作大赛一等奖	技能大赛	省部级	李丘玲
4	2015 年第六届“外研社杯”全国高职高专英语写作大赛二等奖	技能大赛	省部级	张静哲
5	第三届河北省转炉模拟炼钢大赛一等奖	技能大赛	市级	魏茂阳
6	第八届全国职业院校创业技能大赛“物流企业经营技能竞赛”全国总决赛三等奖	技能大赛	国家级	张亚琪、董海丽、张健兴、徐辉
7	2015 年中国技能大赛——河北省	技能大	省部	孙婷婷，刘烨，回鹏



	电子信息职业技能大赛“君乐宝杯”电子商务大赛二等奖	赛	级	月
8	河北省电子信息职业技能大赛团体二等奖	技能大赛	省部级	孙婷婷、回鹏月、刘焯
9	河北省电子信息职业技能大赛团体三等奖	技能大赛	省部级	马先、赵晓丹、于亚男
10	2015 河北省电子信息职业技能大赛（影视后期制作）项目团体二等奖	技能大赛	省部级	于鸿鹏、马宇、张梦远、陈玮、刘畅
11	2015 河北省电子信息职业技能大赛（程序设计）项目团体一等奖	技能大赛	省部级	郭朝靖、张文平、付元聪
12	2015 中国技能大赛——河北省电子信息职业技能大赛（计算机调试项目）一等奖	技能大赛	省部级	李超、石泽屹、何萌、朱少勇、陈灿
13	河北省电子设备装接大赛团体一等奖	技能大赛	省部级	金向东、郑梦源、李志朋、刘俊杰、王敬泽
14	河北省电子设备装接大赛团体一等奖	技能大赛	省部级	门孟龙、徐孟钊、杨赫、边更、马启超
15	学创杯 2016 全国大学生创业综合模拟大赛二等奖	技能大赛	省部级	支天骄、张向东、李思源
16	学创杯 2016 全国大学生创业综合模拟大赛二等奖	技能大赛	省部级	丁晓勇、邓正帅、张石磊
17	2016 全国职业院校电子商务职业技能大赛团体三等奖	技能大赛	国家级	王玉婷、李凯、邢悦、张美红
18	全国职业院校市场营销职业技能大赛团体二等奖	技能大赛	国家级	段邢哲、王宏愿、刘宇宵、周爱双
19	第一届 OCALE 跨境电商创新创业能力大赛三等奖	技能大赛	省部级	李云鹏 刘仕娇 马凤麟
20	2016 年首届“海盟”杯全国职业院校跨境电商创新创业技能大赛 进口组三等奖	技能大赛	省部级	范丽红 赵程程 赵亚灿
21	2016 年首届“海盟”杯全国职业院校跨境电商创新创业技能大赛 进	技能大赛	省部级	范丽红 赵程程 赵亚灿



	口组咕哒平台二等奖			
22	2016年首届“海盟”杯全国职业院校跨境电商创业创新技能大赛出口组(wish平台)三等奖	技能大赛	省部级	王东月 王静茹 胡柳亚
23	2016第九届全国外贸技能竞赛高职组团体三等奖	技能大赛	省部级	郭莹莹 姚璐璐 刘博学
24	第十五届全国大学生机器人大赛 Robotac 三等奖	技能大赛	省部级	金向东、韩俊、王拓等
25	2016第九届全国外贸技能竞赛外贸技能赛项三等奖	技能大赛	省部级	郭莹莹
26	2016第九届全国外贸技能竞赛外贸技能赛项一等奖	技能大赛	省部级	姚璐璐
27	2016第九届全国外贸技能竞赛商务英语口语优秀奖	技能大赛	省部级	刘博学
28	“挑战杯——彩虹人生”全国职业学校创新创业大赛二等奖	技能大赛	国家级	高凯伦、徐梦娇、张国娜、李紫鸽、毕明辉

### 案例 5

### 大擂台、大场面、大手笔——职业技能大赛巡礼

本年度，我院先后 5 次承办省级技能大赛。以临大考的心态承办大赛，对学院职业教育改革与发展的成果进行检验；以赴盛会的状态参加大赛，向全社会呈现高等职业教育的魅力，技能大赛日益成为学院及学院师生展示风采的重要窗口。

在“稳定规模、提高质量、完善制度、规范办赛”整体思路推进下，本年度，学院先后承办了河北省电子信息职业技能大赛、第三届河北省网络模拟炼钢大赛、首届河北省高等职业院校市场营销、电子商务技能大赛、第十一届“振兴杯”全国青年职业技能大赛河北省初赛、“华三杯”全国大学生网络技术大赛河北赛区比赛，承办的各级各类大赛总体呈现出行业、企业参与度高、竞赛项目专业覆盖面广、开放程度高、赛事组织专业化水平明显提高的特点。

承办技能大赛是促进校企合作的“催化剂”，是教育教学改革的“风向标”，是专业建设和师资培养的“助推器”。着力提升学生的职业技能和就业创业能力，是学院提高人才培养质量核心任务之一，在承办及参加各级各类大赛期间，教师直接参加并指导学生参加技能大赛，学院形成了师生同赛、教学相长的教学格局。通过一

次次竞赛，学院不断加强对职业教育教学改革与专业发展的引领和指导，不断拓展大赛成果在教学过程中的推广和应用。



图 2-12 学院承办各类技能技能大赛

#### 4. 打造服务体系，保障学生健康成长

**建立院系两级心理健康室，确保学生健康成长。**学院以坚持立德树人，以促进学生健康发展为根本，重视加强心理健康教育阵地建设，建立了院系两级心理健康室。开展团体心理辅导、个别心理辅导、监测心理健康状况、营造心理健康环境等活动，制定了成长记录、辅导伦理、危机干预、及时转介等制度，对全院学生全天开放并组织定期辅导。通过向学生提供发展性心理辅导和心理支持，提高全体学生的心理素质，培养他们积极乐观、健康向上的心理品质，促进学生身心和谐，可持续发展，有效适应学校和社会公共生活，为他们快乐学习、健康成长和幸福

福生活奠定坚实基础。心理健康工作室在提高全体学生心理素质，预防和解决学生心理行为问题中的重要作用，为每个孩子的健康成长保驾护航。

**开设大学生事务服务中心，为学生提供一站式服务。**学生事务服务中心设服务窗口 7 个，业务事项包括学籍学历管理、国防教育、学业发展、共青团工作、评奖评优、权益维护、综合事务协调等。实现学生证、毕业证、档案查询办理、征兵工作、团学工作、失物招领、在校生证明等 30 余项服务功能。



图 2-13 学生事务服务中心

**通过发放勤工俭学津贴、国家助学金，为学生成长成才提供支持。**2015-2016 学年，学院共有 7694 名学生享受国家奖助学金、校内奖学金和助学贷款、勤工助学、减免学杂费、“城市低保”“雨露计划”“入学补贴”、大学生应征入伍以及企业奖助学金等项目资助，奖助金额达

1700 万元，其中企业设立奖助学金 17.8 万元，资助学生 156 人。通过展板宣传，优秀学生报告会等形式，为学院营造勤奋好学、争优学优的校园学习氛围起到了极好的促进作用。

表 2-12 各级各类奖助学金一览表

序号	项目名称（全称）	奖助人数（人）	奖助金额（万元）
1	国家奖学金	11	8.80
2	国家励志奖学金	375	187.50
3	国家助学金	2732	819.60
4	院内奖学金	3441	111.82
5	院内勤工助学金	260	22.10
6	省内助学贷款	415	267.63
7	省外助学贷款	95	58.08
8	“建档立卡”	58	53.25
9	入伍学费补偿	144	141.5
10	直招士官	3	4
11	退役复学	4	4.55
12	企业奖学金	156	17.8
合计		7694	1696.63

## 5.开发校友资源，反哺学校教育教学

校友是学院发展的宝贵财富，学院的发展离不开校友的大力支持。校友发展是学院学生发展的一面镜子，能够反映出校友在学校期间的表现，也能反映学院在学生发展、人才培养方面的工作成效。学院密切关注校友发展，深度挖掘校友资源，采用优秀校友讲师团报告会的形式邀请校友返校为在校生成长历程事迹报告，对在校生进行励志教育、诚信教育和感恩教育，发挥了重要的育人作用。本年度，各教学系校友分会成功举办了10余场次“优秀校友讲师团”报告会，以实际案例向同学们讲述了专业学习成绩、学生干部经历、能力特长培养、获取荣誉证书等在求职面试中的重要性，对学生的成长成才起到了很好的引导作用。



## 案例 6

### 首都市民学习之星—毕业生荣彦明

2016年10月27日，以“育精益求精工匠，圆创新创业梦想”为主题的第12届全民终身学习活动周开幕式在清华大学举行。经过单位推荐、专家评审，开幕式上隆重表彰了100位“首都市民学习之星”。我院2009届材料工程专业毕业生，首钢京唐公司热轧作业部荣彦明荣获此殊荣。

荣彦明是一名首钢京唐公司热轧部的精轧工，被称为轧钢操作的“活词典”。在首钢京唐公司这个钢铁梦工厂中，荣彦明第一个轧制出高强度汽车用钢，第一个轧制出 SPA-H 极限规格集装箱板，第一个轧制出出口瑞士的高表面等级的汽车外板。据统计，他已经累计生产成品板材 91800 卷，总长度 73440 公里。为了适应经济新常态，抵御钢铁业寒冬，荣彦明勇攀“珠峰”，将“钢铁之花”——马口铁成材率提高至 98.29%，增加效益 1260 万元，制造成本降低到 178 元/吨，达到国内钢厂领先水平。

荣彦明：全国五一劳动奖章、“国企楷模，北京榜样”十大人物、北京市第十六届轧钢赛冠军、首钢青年创新先锋、首钢技术能手、北京市劳动模范、首钢劳动模范、首钢之星。工作 8 年间，荣彦明与 2250 热轧机生产线朝夕相伴，职业生涯取得了出色业绩：25 岁，被评为“首钢技术能手”；27 岁，被评为“首钢劳动模范”；28 岁，被评为“北京市劳动模范”和北京市国资委 2015 年“国企楷模·北京榜样”十大人物荣誉称号；29 岁，荣获“全国五一劳动奖章”荣誉称号。



图 2-14 荣彦明工作现场



图 2-15 全国五一劳动奖章颁奖现场



## 案例 7

### “中国精益匠人”——毕业生曹元军

2015 年 12 月,每年一度的制造业盛会---中国企业管理高峰会在深圳五洲宾馆系统启动。会议的重大主题是来自世界 500 强、大型国企、众多优秀民企的管理精英分享成功的管理经验,共同探讨《中国制造突围之路》。我院 2009 届数控技术专业毕业生曹元军荣获 2015 年“中国精益匠人”荣誉称号。

曹元军朴实踏实的作风和痴迷于技术追求的精神源于在学院时奠定的良好基础,他不怕苦不怕累、痴迷于生产现场的工作状态值得广大同学学习,学院鼓励在校学生以这些优秀毕业生为榜样,刻苦学习,掌握真本领,成为高素质的人才,为学院争取更多荣誉。



图 2-16 曹元军“中国精益匠人”称号颁奖现场



### 三、教学改革与建设

学院认真学习并贯彻落实教育部和省教育厅等文件相关要求，结合学院实际，制定上报了《河北工业职业技术学院高等职业院校创新发展行动计划》实施方案并经河北省教育厅的审批通过，制定了《河北工业职业技术学院内部质量保证体系建设与运行方案》并按方案计划，逐步推进内部质量保证体系建设各项工作，修订和完善教育教学管理相关制度，建立标准体系，规范管理，形成常态化可持续的诊断与改进工作机制，切实提高学院教育教学质量。

#### （一）教学基本建设

##### 1.专业建设

**优化专业布局。**建立专业设置动态调整机制，根据《教育部关于印发〈普通高等学校高等职业教育（专科）专业设置管理办法〉、〈普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录（2015年）〉的通知》，紧密对接《中国制造2025》、“一带一路”、“互联网+”行动计划、京津冀协同发展等国家发展战略，科学合理进行专业布局，新增复合材料工程技术（新能源材料方向）等8个专业。

表 3-1 2016 年新增专业一览表

序号	专业名称	专业代码	所属系（部）
1	复合材料工程技术（新能源材料方向）	530603	材料工程系
2	复合材料工程技术（3D打印材料及应用技术方向）	530603	材料工程系
3	智能产品开发	610104	信息工程与自动化系



4	建设项目信息化管理	540504	建筑工程系
5	建筑工程技术（装配式施工方向）	540301	建筑工程系
6	广告设计与制作（网络美工方向）	650103	经济贸易系
7	国际商务（跨境电子商务方向）	630503	经济贸易系
8	网络营销（电子商务应用方向）	630803	经济贸易系

**专业教学资源库建设。**国家职业教育环境监测与治理技术专业教学资源库 2015 年 9 月顺利通过教育部验收，并按照教育部要求逐年进行更新，实现企业、社会、学校的资源共享。冶金技术、计算机网络技术两个院级专业教学资源库按照建设方案进度要求，进行资源的开发与制作，目前共建设校本教材 15 部，基础资源库 400 个，综合项目案例库 150 个，微课资源 100G,动画资源 130 个，企业案例 50 个，为学院教学提供了大量的资源保障。计算机网络技术专业教学资源库被省教育厅确认为创新发展行动计划省级专业教学资源库项目。



图 3-1 环境监测与治理技术专业教学资源库



图 3-2 冶金技术专业教学资源库

**品牌专业建设。**学院电子商务、黑色冶金、会计、汽车检测与维修技术、工程造价、应用化工技术等 6 个专业，被省教育厅确认为创新发展行动计划国家骨干专业建设项目。学院立项建设的 7 个院级品牌专业，经过几年的建设，在校企合作、课程教材资源开发、教师发展与教学团

队建设、实验实训条件建设、学生创新创业训练、教育教学研究与改革等方面，形成品牌专业优势和特色，引领专业发展。


**河北工业职业技术学院**  
 电子商务品牌专业建设案例  
 校企中法合作共建  
 循贤养学 商行天下

**校企共建电商专业 双主体育人效益初显**

电子商务专业在近三年品牌专业建设中，在体制机制创新、人才培养模式改革、课程建设、师资队伍建设与实训条件建设等方面充分利用两国校企合作优势，协同创新，初步构建了校企双主体育人机制。

**校企合作共建现代学徒制电子商务专业**

- 2016年3月高思通商公司与我校签订校企“电子商务专业”订单，采用校企双主体、双导师、工学交替、订单培养的教学模式，为天津现代学徒制人才培养新模式提供了有力保障。




校企共建电商专业  
 校企共建电商专业  
 不一样的课堂 不一样的培养模式

**校企合作共建生产性实训基地——育来众创空间**

- 2014年，企业投资74万元，学校投资110万元，共筑了“跨境电商实训课堂”、“天猫运营工作室”、“跨境电商服务项目工作室”、“电商创业实训室”、“电商一体化教室”等校内实训基地。
- 2015年，企业投入资金148万，校企合作共建课程、物资库，完成北校区实训7-8楼设施建设，其中企业捐赠23万用于购买45台电脑等硬件设备。
- 2016年，育来众创空间成为河北省唯一高校孵化为创业的国家众创空间，引入国家创业基金企业孵化管理服务体系。“育来众创空间”由学院和石家庄高商服务有限公司校企合作联合创建，空间位于学院北校区国际实训大楼内，建筑面积3120平米，物理工位500席。



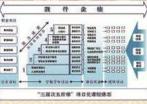

校企共建eHub跨境电商环境  
 育来为创客提供众创空间


**河北工业职业技术学院**  
 电子商务品牌专业建设案例  
 校企中法合作共建  
 循贤养学 商行天下

**校企共建电商专业 双主体育人效益初显**

**校企双主体育人 师德共育真实业务**

- 电子商务专业人才培养过程分为“学+半工半学+工”三个阶段，构建了“三次五阶段”的项目化课程体系。企业订单培养教学方案真实运营，主要包括电商项目运营和公字SCRM运营。

建设运营平台运营  
 电子商务专业项目化课程体系




公字SCRM运营  
 运营平台运营

**社会效益初显 招生与就业持续飘红**

- 电子商务专业打造学院品牌专业过程中，招生数量持续增长趋势，年平均增长率达30%以上。通过市场调研显示，电商专业毕业生社会需求大量增长，就业前景不断向好。




2016-2018年招生与就业数据对比  
 展示电子商务专业  
 人才培养质量

图 3-3 电子商务专业品牌专业建设案例





图 3-4 机电一体化技术专业品牌专业建设案例

## 2. 课程建设

学院坚持课程内容对接最新职业标准、行业标准和岗位规范，教学过程紧贴岗位实际工作过程要求。各专业经常深入企业开展专业调研，广泛征询企业一线专家意见，召开专业建设指导委员会和实践专家研讨会，论证课程体系架构，优化课程体系和课程内容，更好适应经济社会发展需要。本学年，学院共开设课程 2143 门，按课程类型划分，理论课（A 类）占比 23.57%；理论+实践课（B 类）占比 54.85%；实践课（C 类）467 门，占比 21.58%。

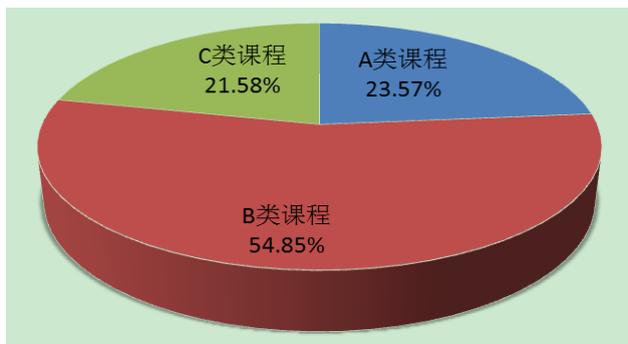


图 3-5 2015-2016 学年学院课程设置情况

**课程改革多元化，推动混合教学模式改革。**学院积极推动混合教学模式改革，提升教育教学效果；投资 59.85 万，完善了学院的网络教学平台。与蓝墨公司合作，河北省蓝墨云数据中心落户我院。网教平台和数据平台的广泛使用，促进了“互联网+”背景下教师角色、教育理念、教学观念、教学内容、教学方法以及教学评价等方面的变革。建设网络课程 46 门，借助云平台建设课程 14 门。《液压传动》《商务办公软件应用》《思想道德修养与法律基础》《河北旅游管理》被省教育厅确认为创新发展行动计划在线开放课程项目。

#### 案例 8

#### 信息技术改变着教与学——基于蓝墨云班课的教学新模式

信息技术正在改变着社会的方方面面，也在改变着教与学。在教学设计理念、教学组织、教学形式、学习方式等各方面都发生着变化。教学正从“以教师为主”向“以学生为主”转变。学院借助云平台和智能终端开创蓝墨云班课即时互动模式，重新构建教与学新模式，增强了学生的融入度，使学习变得更轻松、更自由、更有趣。

无处不在的自主学习。利用全覆盖的 Wi-Fi 网络，在网教平台推送的教学资源，使学习变得更加便捷，在宿舍里，在校园里，在图书馆里……，使学习变得无

处不在。

轻松便捷的课堂形式。基于移动环境下的即时互动新模式给班课带来了活力，即时开展的讨论使每个学生都有展示的机会，突破了传统的讨论方式只能由代表发言的局限性；即时开展的测试可以即时统计并分析，即时讲解，使学与教更加轻松、便捷。

过程记录学习点滴。利用云班课强大的信息化存储和处理能力，学生可以随时查看自己的学习成绩，过程记录学习的点滴，使学习更加主动、积极。



图 3-6 云班课教学



图 3-7 无处不在学习图



图 3-8 随时开展互动图



图 3-9 随问随答



图 3-10 学习状态一目了然



图 3-11 资源即用即查

**创新课程改革模式，深化课程考试考核方法改革。**学院创新课程改革模式，以课程考核方式改革，倒推课程内容改革。针对课程内容和学生生源结构，深入推行考试考核方法改革，强化过程考核和节点考核，充分发挥考核评价的引导和激励作用，促进教学内容和教学方法改革。2015-2016 学年，共备案考试考核方法改革课程项目 157 门，课程覆盖超过 200 余班次，同比 2014-2015 学年的 101 门增长了 55.45%，推动了教学改革，调动了学生学习的主动性和积极性。

### 案例 9

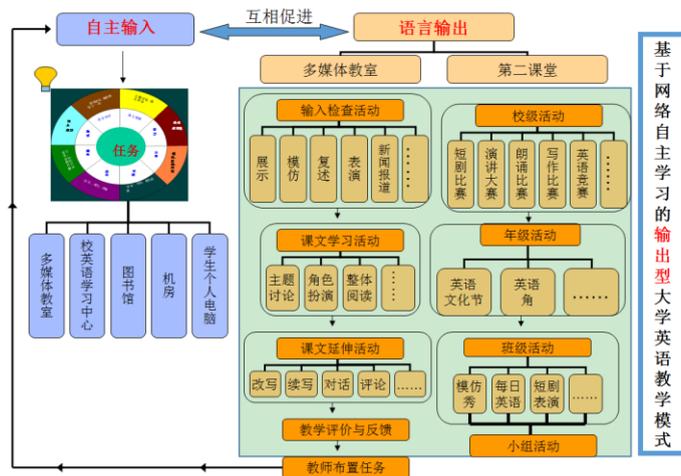
### 创新“自主输入-技能输出”英语教学模式

针对当下学生实际情况和特点，基础课教学部以学生为中心，面向运用，创新“自主输入-技能输出”的英语教学模式，实现教学从教师为中心转移到以学生为中



心，提高学生英语听说能力和语言综合运用能力，培养市场需要的具有英语语言交际能力的应用型人才。

该模式分为“自主输入”和“技能输出”两部分核心内容，一是通过学生课下自主完成各项任务进行输入性学习；二是学生在课上同教师一同完成一系列活动，并形成评价和反馈，以便布置课下任务并通过参加第二课堂活动进行检验。二者形成相互促进作用，收到了良好的教学效果。



基于网络自主学习的输出型大学英语教学模式

图 3-12 “自主输入-技能输出”的教学模式示意图

### 3. 师资建设

**基本情况。**2015-2016 学年，学院共有教师 918 人，其中校内专任教师 481 人，占 52.37%，校内兼课教师折合 18 人，占 2.00%，校外兼职教师折合 408 人，占 44.40%，校外兼课教师折合 11 人，占 1.22%。

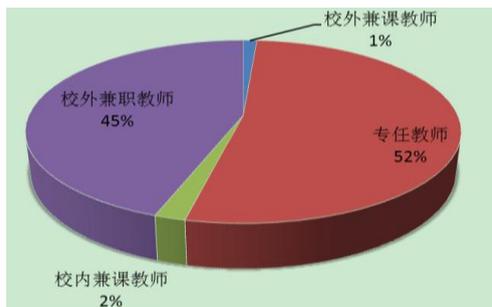


图 3-13 2015-2016 学年学院教师队伍总体情况结构图

**注重师德宣传与考核，提高师德师风建设。**良好的师德师风是教师提高业务能力和育人质量的关键。2016 年，学院依托中国教育干部学院培训平台组织实施了“不忘初心、潜心育人”高校师德教育专题网络培训，进一步学习习近平总书记关于教育工作的重要讲话精神，激发了广大教师的职业荣誉感和教书育人的积极性和创造性，全面提高了师德水平；探索建立既科学可行、又兼有导向与指引作用的师德师风考核评价体系，促进教师养成高尚的道德情操，潜心育人，诚信治学。

**加强教师培养培训，提升信息化教学能力。**学院持续开展信息化教学培训，提升教师信息化教学能力和信息素养。学院主要依托高等职业学校教师专业能力发展平台、教育部全国高校教师网络培训中心等平台，选派教师 100 余人次参加系列专题的培训与学习，提高了教学改革热情；邀请全国知名专家教授开展系列信息化教学培训，邀请教育部职教中心所高职教育研究中心主任徐刚、教育部职业院校信息化教指委资源应用与推广专委会副主任叶波、高等职业技术教育研究会副会长王冰先生、全国信息化教学大赛评审专家王喜年等著名信息化教学专家为学院全体教师进行信息化教学专题培训，提升信息化理念，提高信息化教学设计能力；开展网教平台、移动端数字教学和资源建设等一系列先进技术培

训，拓展了课堂教学方式。

**深化校企合作，提升教师实践教学能力。**学院不断与行业企业合作，完善教师协同培养机制。在合作企业中设立教师工作室，建立长期稳定的教师培训基地，教师以企业考察观摩、接受企业组织的技能培训、在企业的生产和管理岗位兼职或任职、参与企业产品研发和技术创新等多种形式，定期到企业实践，强化教师专业技能、提升实践教学能力。目前，共有双师素质专任教师 360 人，占专任专业教师总数的 74.84%。

#### 4.实践教学

本学年，学院新增校内实训基地 6 个，校内实训基地总数达 188 个；新增校外实训基地 12 个，稳定的校外实训基地增至 212 个，优良的校内外实训基地为各专业的校内实践教学和校外顶岗实习、毕业实习等提供良好的实习实训环境。

**校内实训基地。**学院不断加大资金投入，改善校内实践教学条件。学院智能制造生产性实训基地和校企共建电商类生产性实训基地被省教育厅确认为创新发展行动计划校企共建生产性实训基地项目。学校注重实训基地内涵建设，按照贴近企业、贴近生产的思路，规划建设、升级改造专业实训基地，突出企业文化，营造企业真实氛围。如学院名师汽修中心，完全按照 4S 店的运行模式和环境进行建设，教学与实际运营一体。2015-2016 学年，学院校内实践教学工位数为 13900 个，生均校内实践教学工位数为 1.04 个/人，能够满足学生校内实习实训需求。

**校外实训基地。**学院立足专业需求，按照区域支柱产业的代表性企业优先，代表技术水平的企业优先、管理模式先进的企业优先等原则，建立了 212 家稳定的校外实训基地，满足各专业认识实习、跟岗实习和顶岗实习需要。2015-2016 学年，学院在校生在校外实训基地生均校外

实训基地实习时间约为 59.23 天。

表 3-3 校内外实训基地情况表

年度	校内实训基地（个）	校外实训基地（个）
2013-2014 学年	175	190
2014-2015 学年	182	200
2015-2016 学年	188	212

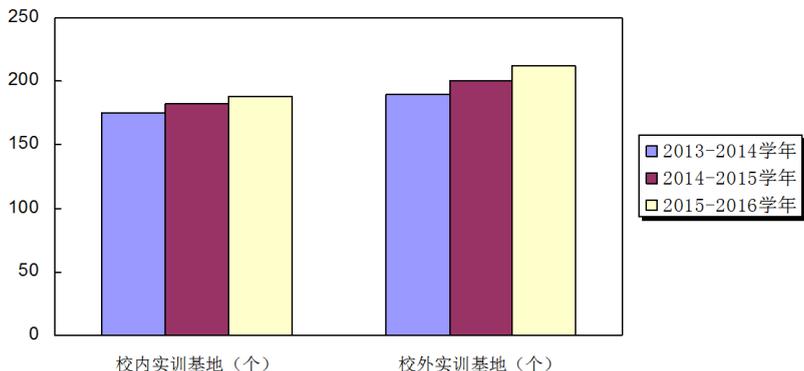


图 3-14 近三年学院校内外实训基地建设情况

**学生顶岗实习。**2015-2016 学年，参加顶岗实习的毕业生总数为 4305 人，所有学生均能完成在企业顶岗实习半年以上，其中被企业录用的顶岗实习毕业生为 3992 人，录用比例为 92.73%，专业对口顶岗实习毕业生人数为 3941 人，占总数的 91.54%。企业录用实习毕业生比例比去年有一定程度的增长。

表 3-4 2015-2016 学年应届毕业生顶岗实习情况一览表

毕业生总数 (人)	企业录用顶岗实习毕业生数 (人)	企业录用率 (%)	顶岗实习对口毕业生数 (人)	顶岗实习对口率 (%)
4305	3992	92.73	3941	91.54

**职业技能鉴定。**学院国家职业技能鉴定所是国家示范职业技能鉴定所，设有建设行业、电子行业和冶金行业等特有工种职业技能鉴定站。本学年毕业生总数为 4305 人，毕业生职业资格证书获取率为 102.09%，其中高级证书获取率为 53.75%，中级证书获取率为 6.71%，初级证书获取率为 33.31%。

表 3-5 应届毕业生获取的符合专业面向职业资格证书情况

毕业生 总数 (人)	初级		中级		高级		无等级	
	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)
4305	1434	33.31	289	6.71	2314	53.75	358	8.33

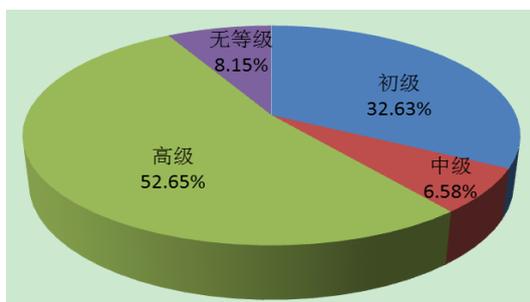


图 3-15 应届毕业生职业资格证书获取情况及获取比例

## (二) 人才培养工作创新与发展

### 1. 不断创新，工程教育本科试点成效明显

**创新了工程教育人才培养模式。**学院创造性的将高职教育特色与应用型人才培养有机结合，同时注重将满足学生的需要与社会的需要相结合，创新了“一条主线、两个服务、三个对接、四个注重”（即“1234”）的工程教育人才培养模式。经过 6 年的理论研究与实践，形成了系列理

论和实践成果。其中：《河北省工程教育实验班人才培养模式创新研究与实践 --以河北工业职业技术学院为例》、《本科工程教育实践教学与创新人才培养的研究与实践》项目成果分获河北省高等教育教学成果一、二等奖。特别是“1234”工程教育人才培养模式，作为本科工程教育建设成效在全国许多兄弟省市和我省应用型本科院校推广应用，成为全国借鉴模式。

**构建了“双贯通”课程体系。**学院坚持“课程构建来源于企业又高于企业，从企业的工作过程升华为学校的教育过程，而非企业工作过程简单重复”的原则，找准专业岗位面向，理清岗位对应的工作任务，分析岗位职业能力体系，构建适应高层次技术技能人才培养需要的通识课程和项目课程“双贯通”的课程体系。经过三年摸索、研究与实施，逐渐形成了具有“关注创新、关注人文、关注综合发展、注重技术、注重技能”特色的专业人才培养方案。

**考研就业双丰收。**我院2011级工程教育试点班两个专业共计79名学生，就业率98.7%；2012级工程教育实验班两个专业共计106名学生，就业率95.6%。就业单位为南京钢铁集团有限公司、宝山钢铁股份有限公司、新兴铸管股份有限公司、常州中天钢铁集团有限公司、石药集团、华药集团等大型企业，体现过硬的综合素养。

2011级学院共有40人参加研究生考试，28人被录取，考研率为70%，2012级共有68人参加研究生考试，上线47人，最终45名同学被成功录取，继续沿着工程教育硕士的应用型、技术型路径向前发展，突显了良好的工程实践能力。

## 2.产教融合，高职教育教学改革成果显著

学院坚持依据区域经济发展和产业转型升级设置专业，根据企业需要开发课程，针对岗位要求训练技能，瞄准产业，关注行业，盯住企业，对接岗位，体现职业，注重实践，在人才培养模式、资源共享、就业与顶岗实习、教师企业挂职锻炼、企业员工培训与职业资格证培训等方面开展广泛的校企合作，在合作办学、合作育人、合作发展方面取得了显著成效。

学院加大实施订单培养的力度，先后与长安福特汽车有限公司合作共建汽车类专业群，实施订单培养；与杭州华三通信技术有限公司、河北华网智通信技术有限公司、河北问鼎人力资源有限公司等知名企业合作共建计算机类专业群，实施订单培养；与博世和西门子家用电器集团等企业合作共建应用电子技术专业群，实施订单培养。





## 案例 10

### 三方联动，深度合作，实现“三赢”

2016 年长安福特校企合作项目年会在石家庄召开，学院从长安福特 23 所合作院校中脱颖而出，荣获 2016 年长安福特校企合作最佳合作院校奖。此次年会上，我学院屡获殊荣，在“2016 年长安福特校企合作全国竞赛”中，我院取得全国第一的优秀成绩，并荣获 2016 年长安福特校企合作项目“最佳合作院校”、“模范教学质量奖”、“模范学生管理奖”称号，多名教师荣获“最佳项目负责人”、“模范定向班教师”、“优秀定向班教师”荣誉称号，8 名学生获“优秀学生”荣誉称号。



图 3-16 2016 年长安福特校企合作项目年会

学院依托央财支持建设的汽车检测与维修技术实训基地，与长安福特汽车有限公司建立稳定的合作关系，本年度已完成第三届长安福特定向班的培训，包括维修班（河北区及北京区）和商务班，共培训学生 64 名，现均分配到长安福特所属的汽车 4S 店进行顶岗实习。

在政府部门的支持下，政、企、校三方联动，长安福特为学生提供实习场所、实习设施；学院可以为企业提供具有一定技术、技能的高素质人才，并满足企业职工迫切需要接受继续教育的需求；学生则一站式学习，既获得了基本技能，又获得满意工作。互利共赢的关系形成了职业教育培养模式的创新。



图 3-17 长安福特第三届订单班赴各地 4S 店上岗



图 3-18 长安福特第三届订单班合影

学院积极推进现代学徒制人才培养模式试点工作。计算机技术系探索出一条基于现代学徒制人才培养模式下的“六贯穿高职学生职业素养体系”；信息工程与自动化系与博西华家用电器服务江苏有限公司形成校企联合招生、联合培养的“双主体、三同步、四融合、一体化”具有现代学徒制特征的人才培养模式的现代学徒式人才培养模式；经济贸易系与石家庄赢拓电子商务服务有限公司实行校企联合招生、联合培养的“招



生即招工”的现代学徒式人才培养模式,缩短了企业与学校之间的距离,实现了校企联合育人与企业用人需求的对接。

### 案例 11

### 基于现代学徒制的高职学生“六贯穿”职业素养体系

2016年,计算机技术系通过12年深度校企合作,探索出一条基于现代学徒制人才培养下的“六贯穿高职学生职业素养培养体系”,现代学徒制与六贯穿职业素养体系相互促进,相辅相成。

**河北工业职业技术学院计算机技术系**通过12年深度校企合作,探索出一条基于现代学徒制人才培养下的“六贯穿高职学生职业素养培养体系”,现代学徒制与六贯穿职业素养体系相互促进,相辅相成:

**基于现代学徒制**

**六贯穿职业素养培养体系**

**一、贯穿** 校企双方从始至终共同介入人才培养的全过程,通过校企良性互动,推动优势资源最大化利用,推动产教融合落到实处。

**二、贯穿** 双方共同制定人才培养方案,共同研发课程体系和教材体系,共同材与教育教学过程,共同实施标准和制度建设,共同打造实训环境。

**三、贯穿** 通过实践并赛促学提高了学生的专业技能,使其具备就业的核心竞争力,帮助其实现从一名普通学生到专业软件工程师的成功转变。

**四、贯穿** 一体化的设计项目,学生实现从课程项目到真实项目到竞赛项目,直至解决企业问题的能力的培养。学生在完成项目过程中,从项目启动到项目完成都全程参与管理、学做、做学、做中提升,真正做到边学边做,切实提高学生的参与度和积极性。

**五、贯穿** 通过贯穿的项目实施,学生的实践技能和职业能力显著提升,在河北省、全国各种大赛上屡获殊荣。

**六、贯穿** 第二课堂是新龙教育的重要特色。通过第二课堂活动,学生的职业素养、人文情怀得以提升,综合能力和职业素养得以增强,进而实现已被“育人”的最终目标。

职业素养的高低关乎学生未来发展与社会竞争力,是企业家、老板关心的核心能力之一,也是教育界培养重点从知识教育、学历教育,转向“能力+素质+人文”教育的重要体现。

任务驱动的职业素养行为训练;创设“Sunshine (3+3)课堂”,以任务驱动素养培养和训练,反复锤炼,关注问题知识,使学生掌握技能、管理、操作等。

学习策略训练:通过日常行为训练以训练职业素养养成,如:分享、目标、计划、激励(人受益终身的好习惯,提高校企合作学生的执行力)。

新龙科技—资助创新创业学生并开展创新活动,2015年,“新龙创新创业基金”启动仪式正式举办,学生在创新创业活动有了资金支持与指导保障。

日常增加创新创业学习指导,成立创新创业社,培养学生创新意识技能,定期组织创新创业活动,提供认识实训项目,除创新创业基金外,还提供对接培训机构服务,随着创新创业教育的不断开展,同步加强文化建设,形成形成创新创业文化品牌。

就业关怀:从在校期间的职业引导、岗位提供到毕业后的就业回访,到创建京津冀IT圈,打造完整的就业链条,为学生终身职业发展提供服务。

河北工业职业技术学院  
Hebei College of Industry and Technology



## 案例 12

### 从合作到融合 创新“二三四一体化”的育人新模式

学院与世界排名第三、欧洲排名第一，享誉全球的百年白色家电制造商的博世西门子家用电器集团签订联合办学协议。



图 3-19 联合知名企业，深度校企合作

### 建立“校企一体化”合作办学运行机制



图 3-20 校企合作办学机制运行图

### 创新现代学徒制人才培养模式

信息工程与自动化系根据国情和校情，结合“双元制”与“学徒制”的优点，

逐步形成了“双主体、三同步、四融合、一体化”具有现代学徒制特征的人才培养模式，真正实现了学生到员工的零距离。

**双主体**：两个独立实体构成育人共同体，双方地位、责任和义务对等。

**三同步**：招生计划和招工计划同步、学生身份和学徒身份认定同步、毕业时间和就业时间同步。

**四融合**：企业文化和学校文化融合、课程标准和岗位标准融合、学历证书和资格证书融合、学习内容和工作任务融合。

**一体化**：在明确两个主体的责任、资源供给、权益后，在人才培养时，双方开展一体化合作模式。



图 3-21 “双主体、三同步、四融合、一体化”人才培养模式

### 确定三赢目标

校企双方达成一致协议，构建“校企一体化”合作办学机制，创新校企联合招生、联合培养、一体化育人的具有中国特色的现代学徒制育人机制，实现学生到员工零距离，实现学生就业、企业用人、学校发展，达到三赢效果。

### 打造出一支既是“教师”又是“技师”师资队伍，学徒式指导

根据校企教师不同的特点，开展补短板、促提升活动，打造出了一支理念先进，教育教学能力强的真正“双师”型教师队伍。



图 3-22 指导教师授课、指导学生实战化训练。

**建成了融“教、学、做”一体，“博西家用电器客户服务中心实训基地”**

由学校提供场地和教学基本环境。由博世西门子家用电器集团提供产品、工具等，目前累计投入产品等价值达 50 余万。





图 3-23 校企共建的“博西家用电器客户服务中心实训基地”  
开创理实一体，实境育人的教学方式



图 3-24 学生和准员工身份上门服务，既实习又工作



### 建立基于学习成效的评价体系

创新考核评价制度，以学习成效为标准，从评“考试分数”到评“学习效果”。

### 3.营造氛围，促进职业素养提升

职业技能的发挥离不开职业精神的支撑，因而职业技能培养需与职业精神进行融合。学院高度重视校园文化和企业文化的营造，鼓励各系在实训室建设方面，根据专业特点，积极引入行业企业文化，营造职场氛围，树立职业意识，将企业文化融入到学生的日常生活和学习活动当中，促进职业技能培养与职业精神养成的有机融合，提升学生的职业素养和职业精神。

### 4.中高衔接，助力职教体系建设

学院积极稳妥推进中高职人才培养衔接，构建中高职一体化专业课程衔接体系，统筹安排开展中高职衔接专业的公共基础课、专业课和实践教学。制定了河北工业职业技术学院 3+2 转段管理办法，规范了转段考试等方面的工作。本年度学院继续与加强中高职衔接工作，从培养目标、培养规格、课程体系衔接等方面进行了深入的探讨，并与邯钢技校合作，招收 42 名“3+2”生源；与石家庄市信息管理学校合作，接收计算机网络技术专业 140 人；与赵县职教中心合作，招收接收电气自动化技术专业学生 18 名；新增与定州职教中心、承德技师学院的建筑工程技术专业中高职衔接的合作，分别计划 2017 年、2018 年转段招生。



图 3-25 中高职衔接研讨会现场

## 5.智慧校园，打造良好育人环境

学院重视数字化校园建设，实现数据统一、数据共享、业务联动；积极建设网络教学平台，集成了大量优质教学资源，成为课堂教学的有力补充和扩展；新增人事系统、学生管理系统、站群系统、学生网上缴费系统、学院科研管理系统，实现了公共数据共享，初步形成智慧校园总体架构。

学院投入使用了校园一卡通系统，实现就餐、图书借阅、自助缴费等功能，真正实现“一卡走遍校园，一卡通用、一卡多用”；建设完成了学院的无线全覆盖，网络出口带宽已达到 3G，实现了有线网络、无线网络全覆的网络格局。

完善的基础设施，优良的教学环境，人性的服务管理，为学院教育教学保驾护航。

### （三）创新发展行动计划

#### 1.开启创新发展行动新篇

学院贯彻落实《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》（教职成[2015]9号）、《河北省教育厅关于申报〈高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）实施方案〉任务（项目）承担意向的通知》等文件精神，从学院基本条件出发，精心谋划工作思路，统筹规划，制定了《河北工业职业技术学院高等职业院校创新发展行动计划》实施方案，37项任务，12大项的22个项目点全部经河北省教育厅审批通过。实施方案的各项任务和项目事关学院各方面的发展，是当前和今后一个时期工作的重中之重，是推进高职院校深化校企合作办学、合作育人、合作发展，鼓励校企共建以现代学徒制培养为主的特色学院模式，探索



新形势下高等职业教育的创业新路径,强化职业教育与改革的创新思维。

## 2.构建内部质量保证体系

学院贯彻落实《关于印发〈高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案(试行)〉启动相关工作的通知》(教职成厅[2015]168号)和《河北省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进实施方案》(冀教职成[2016]23号)相关文件精神,坚持“全员全过程全方位育人”理念,以构建学院内部质量保证体系为核心,编制了《河北工业职业技术学院内部质量保证体系建设与运行方案》,邀请专家开展系列培训,稳步推进教学工作诊断与改进工作,将自主诊改与推动学院教育教学改革、加快学院建设和发展有机结合起来,完善系列质量标准和制度,建立了常态化的自主保证人才培养质量机制。学院以坚实的办学基础和优质的人才培养质量被定为**河北省高职高专教学诊改专家委员会执行主任单位**。《树立全员质量管理文化,构建内部质量保证体系》典型案例被全国高职高专校长联席会议确定为全国“优秀案例”。





案例 13

树立全员质量管理文化，构建内部质量保证体系

**质量。开放。融合**  
 高等职业教育 / 成果展示
 

**教学工作诊断与改进**

## 树立全员质量管理文化

## 建构内部质量保证体系

**河北工业职业技术学院教学工作诊断与改进工作坚持“全员全过程全方位育人”理念，提高全员质量意识，在教育部“五纵五横一平台”内部质量保证体系框架指导下，结合学院实际，构建形成了全覆盖、网络化的“一平台，一核心，五主体，六系统”内部质量保证体系。**

**1. 全员质量管理文化**

学院清晰的高水平质量目标定位使得人人都能以主人翁的意识主动参与到质量管理各个环节，全体师生对学院质量目标的认可与践行，形成了全员认可、全力支持的全员质量管理文化氛围。

**2. 全覆盖的质量保证体系框架**

基于人才培养数据信息平台，以提高人才培养质量为核心，重点在学校、专业、课程、教师、学生等五个不同的层面，构建六个系统组织系统。目标系统、资源系统、监控系统、支持系统、制度系统，最终形成现代质量观下全覆盖、网络化的“一核心、五主体、一平台、六系统”内部质量保证体系。

**2.2 系统化的质量目标系统**

借鉴和引入部分全面质量管理体系和ISO9000质量管理体系，研究制定各类质量标准的框架内容，在学校、专业、课程、教师、学生五个层面，建立较为完整的系统化的五大质量标准链条，提升质量目标系统内涵。

**2.3 全过程的质量保证监控系统**

针对人才培养的各个环节、具体的教育教学过程以及管理实施过程的检查、监控、评价、考核和督导等工作项目，进行实时监控，实时诊断，持续改进，构建了集目标监控、标准监控、过程监控、质量监控为一体的内部质量保证监控系统。

**2.1 全面的质量保证组织系统**

建立主管副院长专门负责，行政督导与教学督导为一体的内部质量保证专门组织以及管理部门参与和服务的质量保证相关组织。这些组织根据管理的职能，在学院、系部、专业、课程、教师、学生等不同层面上建立起多层次的全面的质量保证组织机构。

**2.4 全方位的质量保证制度系统**

构建了岗位职责、管理制度（质量保证专门制度和质量保证金相关制度）、运行流程“三位一体”的全方位质量保证制度系统。



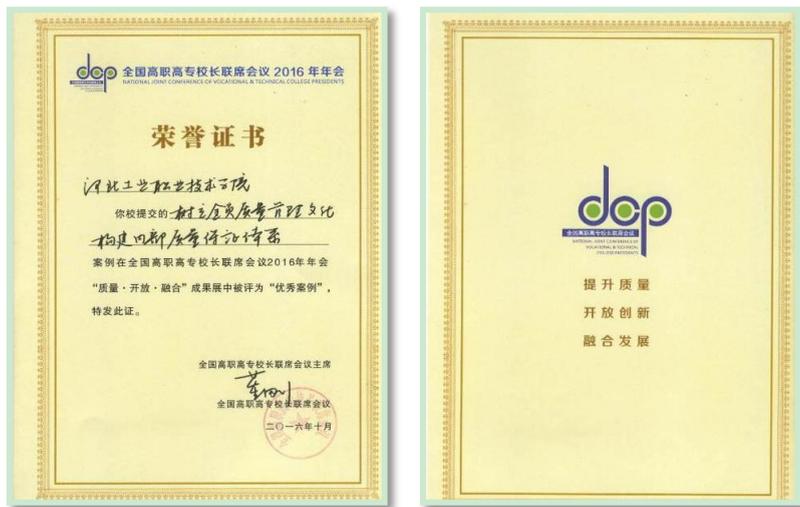


图 3-26 “质量·开放·融合”成果展优秀案例证书

### 3.建立诊改自我运行机制

成立学院诊改工作领导小组、工作办公室和专家委员会，推动学院内部质量保证体系诊断与改进工作，建立质量保证制度系统，为质量目标实现提供组织和制度保障。以诊改为抓手，以数据平台为支撑，将诊改融入日常教育教学和管理工作全过程，建立并完善实时诊断、专项诊改、全面复核等自我检查、自我问责、自我保障的诊改运行机制。本年度，学院专业诊断和课程诊断专项诊改活动，通过系部负责人说规划，专业负责人说专业，课程负责人说课程，分析专业和课程建设现状，针对问题，提出了改进措施，厘清了专业和课程建设思路，明确了专业、课程建设目标，在专业、课程层面建立了常态化诊改运行机制。

## 四、政策保障

### （一）率先垂范，落实国家政策文件

省教育厅认真贯彻落实教育部系列文件精神，结合河北省实际，印发了《高等职业教育创新发展行动计划实施方案（2015-2018年）》等系列落实文件，为河北省高等职业教育事业的发展提供了坚实的政策保障。为更好地推动各项政策文件的落实，河北省在全国率先召开河北省高职院校教学工作诊断与改进培训暨书记校长联席会议，培训落实河北省教学工作诊断与改进、三年创新行动计划等系列工作，得到教育部的充分肯定，并受到全国高职高专校长联席会议邀请就教学工作诊断与改进工作做典型发言。对河北省各高职院校制定好教学工作诊断与改进方案，构建内部质量保证体系，落实好三年创新行动计划具有重大的指导意义和推进作用。

### （二）政策落实，推进生均拨款逐年提高

根据财政部、教育部关于对高等职业院校生均经费标准、财政拨款标准或公用经费标准的文件要求。河北省积极制定落实高职院校财政生均拨款标准，河北省财政厅和教育厅联合下发《关于建立公办高等职业院校生均拨款制度的通知》（冀财教[2014]232号），提出“2015年全省公办高职院校生均拨款水平不低于6000元，力争2017年全省平均不低于12000元。”2015年6月，河北省财政厅和教育厅联合下发了《河北省高校生均经费管理办法》，就加强生均经费管理，提高资金使用效益提出了具体要求。本年度学院生均拨款达到8700元，同比去年提高45%。

### （三）资金支持，助力创新发展行动计划

国家《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018）》在河北省得到了有效落实，投入建设经费 5.9 亿元，为河北省高职事业发展提供了强有力的资金保障。我院申报的创新发展行动计划项目，共获批 37 项任务，12 个项目，22 个项目点，涉及骨干专业建设、校企共建生产性实训基地建设、优质校建设、“双师型”教师培养培训基地建设等 12 个大项目，国家、省学院投入建设资金 3870 万元，为学院的下一步发展提供了资金保障。

#### （四）招考改革，全方位吸纳优秀学子

《河北省教育厅关于做好 2016 年普通高等职业教育单独考试招生改革工作的通知》（冀教学〔2015〕25 号）规定：扩大按类联合组考专业类范围，继续执行“逐步改变‘一生一校’志愿录取方式，增加高校和学生双向选择的机会”的要求，实行单考单招的专业实行两轮志愿填报和两轮录取的方式和实行联考单招的专业实行平行志愿录取方式等；对于获得由教育部主办或联办的全国职业院校技能大赛三等奖及以上奖项，或由省级教育行政部门主办或联办的省级职业院校技术大赛一等奖的中等职业学校应届毕业生，和具有高级工或技师资格（或相当职业资格）、获得县级劳动模范先进个人称号的在职在岗中等职业学校毕业生，可由高等职业教育单招院校免试录取。

学院本年度单招，采取“文化水平考试+综合素质测试”相结合的形式对考生考核，综合评价考生，有 6 名拔尖人才被免试录取，取得了良好的效果，2015 年我院单独考试招生计划 2346 人，录取 2346 人，报道 2299 人，计划完成率 98%，占比达到 45.89%，符合《通知》规定“原则上不得突破本校 2016 年专科招生总计划的 60%”的要求。

## 五、国际合作

学院积极响应和落实国家相关文件精神要求，坚持国际合作、开放创新，积极推进与国（境）外相关院校合作进程，取得了实质性的进展。

### （一）稳步推进，合作办学成效显著

学院加大国际合作办学力度，于 2013 年开始与澳大利亚墨尔本理工学院合作举办建筑室内设计专业专科教育项目，2015 年开始与美国纽约州立大学科贝斯基农业与技术学院合作举办环境工程技术专业专科教育项目。两个项目均已实现了招生，目前学院有合作办学学生 168 人。2016 年中澳项目迎来首届毕业生，40 名学生获得河北工业职业技术学院毕业证书和墨尔本理工学院毕业证书，中澳双证获得率为 97.6%。3 名同学被评为院级优秀毕业生，并获得省级优秀毕业生称号。中澳合作项目整体引进了澳方的项目化教学模式，双方教师在教学过程中相互交流借鉴，共同对课程进行改造和升级，完成了 5 门专业课程的对接与评估，优质教育资源的引进初现成果。

### （二）强化交流，教师能力显著提升

学院重视国际合作双方教师交流和培养，不断选派优秀教师赴国外研修并邀请合作方教师到我院进行交流。学院先后选派 10 余名教师赴澳大利亚和美国进行业务学习交流，选派 2 名专业教师参加澳方 TAFE 课程教学及评估能力培训，该项目获得四级证书的专业教师达到 11 人；选派 2 名专业教师赴美方开展了为期 3 个月的交流研修；3 名教师赴美国和德国分别开展 6 个月的访学，学习国外先进教育理念，为学院教学提供新思路。2015 年、2016 年学院连续接待了墨尔本理工学院 2 批共



计 29 人的游学团来访。美方院校教师也多次来访就教学的开展和项目的运行与中方教师进行面对面交流和讨论。

#### 案例 14

#### 精准对接国际 传播中国优秀传统文化

澳大利亚墨尔本理工学院师生一行 18 人来到我院进行为期一周的游学项目。学院为游学团量身打造了富有中国传统文化的游学内容，一是安排了中国语言文字初识、茶文化讲座与体验、太极、篮球赛、校园及建筑工程系烙画工作室和 BIM 工作室进行参观等体验中华文化的课程和活动；二是举办联谊会等互动交流活动的；三是组织他们参观河北省博物馆、正定隆兴寺、保定古建筑等富有中国传统特色的名胜古迹等，希望大家在游学期间不仅能更好地体验和感受中国文化，更能最大程度地加深彼此的了解和友谊。

游学活动是我院与 NMIT 合作交流的重要内容，也是增进两校师生的相互了解和友谊，推动学术和文化交流的重要平台。



图 5-1 NMIT 游学团工院之行掠影

### **(三) 开放视野，扩大国际合作领域**

本学年学院先后参加河北省职业教育代表团赴澳大利亚新西兰访问团、河北省高职院校领导干部赴台湾培训团、高职院校领导及专业带头人赴加拿大培训团、河北省职业教育代表团赴波兰访问团等团组。接待了来自英国普利茅斯大学，加拿大驻中国大使馆、新西兰林肯大学、新西兰商学院、韩国明知大学等国外院校和机构的来访。与波兰华沙维斯瓦大学、新西兰林肯大学、新西兰商学院、韩国明知大学签订了合作交流协议。学院的国际交流范围日益扩大，互访活动更加频繁。

### **(四) 借势发力，打造国际合作新环境**

学院制定的《河北工业职业技术学院高等职业院校创新发展行动计划》实施方案全部经河北省教育厅审批通过，各项目也以此为契机，积极推进国际院校合作、引入国际先进标准、办学资源，开发、参与国际标准制定，服务企业“走出去”等方面工作。

“国家级优质高等职业院校建设项目”计划以服务“一带一路”和企业“走出去”战略为新的突破口，积极寻求与“一带一路”沿线国家的知名高校开展教育交流，联合开展学分互认、学生交换和教师交流项目；建立一支“双师+双语”的国际化的教师队伍；探索合作办学和学生升本读硕项目、教育援外项目 每年选派 3-5 名教师赴海外进修培训；加大对外籍教师的聘任力度；2017 年完成招收留学生资格的申请、备案和教学准备；争取 2018 年开始招收第一届留学生；2018 年争取参与 1 项国家对外教育援助项目。



## 六、服务贡献

学院一直秉持专业对接产业，服务区域经济社会发展的责任，发挥自身优势，开展面向行业企业的职工培训和技术服务，开展面向各类院校的骨干教师培训，以及其它多种形式的社会服务。既提高了教育教学能力和水平，提升了学院的知名度和影响力，又为区域经济社会发展贡献了高职院校的应有作用和贡献，实现双赢。

### （一）面向（区域）行业企业的培训

学院积极发挥专业和资源优势，深化学院与行业企业的合作，继续开展多种形式的面向行业企业的职工培训。2015-2016 学年共计培训行业企业职工 69966 人天，较上一年度增加约 60000 余人天，社会声誉和知名度大幅度提升。

表 6-1 学院开展行业企业培训一览表

行业类别	服务/培训单位	培训内容	培训总数 (人天)	
钢铁冶金行业	钢铁	河北澳森钢铁有限公司	高速线材生产工艺技术、钢材质量检验培训	740
	钢铁	河北澳森钢铁有限公司	连续铸钢生产培训	458
	钢铁	河北澳森钢铁有限公司	冶炼设备维护与检修培训	458
	钢铁	河北澳森钢铁有限公司	物理化学、冶金传输原理培训	769
	钢铁	石家庄钢铁有限责任公司	型钢生产理论、塑性变形与轧制原理培训	184
	钢铁	石家庄钢铁有限责任公司	连续铸钢生产培训	139
	钢铁	石家庄钢铁有限责任公司	冶炼设备维护与检修、轧钢设备维护与检修培训	98
	钢铁	河北敬业集团有限责任公司	连续铸钢生产、转炉炼钢生产培训	160



	钢铁	河北敬业集团有限责任公司	冶炼设备维护与检修培训	62
	化工	河北华丰煤化电力有限公司	应用化工技术	8512
建筑行业		河北省住建厅、河北省建设执业资格注册中心	建设行业八大员继续教育换证培训	1052
		河北省建工集团	建筑行业八大员培训及考试	2400
		河北省建设人才与教育协会、北京互联立方技术服务有限公司	河北省建筑信息模型BIM技术培训	384
		河北省住建厅	建筑行业八大员培训	2200
		河北省住建厅	建筑行业八大员考试	4200
金融行业		中信银行石家庄分行	新入职员工素质拓展、银行技能、文化礼仪、专业课程培训	18000
		河北银行	新任中层干部培训	24000
		河北银行	新入职员工素质拓展、银行技能、文化礼仪等课程培训	5250
其它		中国人民解放军 3302 厂	中层干部及储备干部企业管理、沟通礼仪等素质培训	900
合计				69966

### 钢铁冶金行业。

学院以河北省钢铁冶金职教集团为平台，充分发挥学院钢铁冶金专业群优势，2015-2016 学年先后与河北澳森钢铁公司、石家庄钢铁有限责任公司、河北敬业集团、华丰煤化电力有限公司等大中型钢铁企业开展合作，进行职工技术培训，共计完成 11580 人天。

**建筑行业。**学院依托“河北省建筑行业高技能人才培养培训基地”的平台，与河北省住建厅、河北建工集团、河北省建设人才与教育协会等单位联合，开展建设行业现场管理人员八大员、BIM 技术培训，共计



培训 10236 人天。

**金融行业。**学院与中信银行、河北银行合作，为银行员工开展金融知识、会计从业资格知识等方面的培训，合计完成培训 47250 人天。本年度，学院与交通银行河北省分行签订战略伙伴合作协议，为后续深度合作奠定了坚实的基础。

**其它社会培训。**学院为中国人民解放军 3302 厂中层干部及储备干部进行企业管理、沟通礼仪等素质培训 900 人天。

## （二）面向（区域）行业企业的技术服务

**专业技术服务。**学院全面参与河北钢铁集团职工技能大赛，同河钢集团一起联合制定“河钢杯”职工技能大赛的竞赛方案，提供裁判团队。2016 年，为河钢集团“河钢杯”职工技能大赛提供总裁判长 1 名，9 个工种裁判长 9 名，确保大赛的公平公正和顺利开展；承接了河钢集团钢研总院“炼焦煤添加剂配煤炼焦小焦炉实验”的技术服务项目，为企业生产提供可靠的实验结果和数据分析；依托系物联网应用开发中心和学生社团 e 科技工作室两个平台，完成以下项目：石家庄市井陘县石头村网站建设，河北新龙科技股份有限公司的新闻管理系统、千分制管理系统、进销存管理系统、苹果机游戏系统、博客管理系统的开发，中国软件技术与服务有限公司的合同管理项目开发，河北华网智通信技术有限公司的大型企业网互联系统、传感器综合应用系统开发和基站勘测，地震局管理系统研发，恒信有限公司的恒信企业征信系统（PC、移动端）研发等。





案例 15

凝练冶金特色，搭建多元平台，服务区域经济发展

dcp 质量·开放·融合  
高等教育 / 成果展案例

社会服务能力

凝练冶金特色 搭建多元平台 服务区域经济发展

作为发源于行业、植根于行业的国家示范性高职，河北工业职业技术学院在50多年的风雨发展历程中，始终以产业发展为依托，团队建设为载体、应用技术培养为抓手、教师团队效能为核心、服务机制建设为保障，整合资源，拓展服务功能和范围，围绕京津冀一体化、“一带一路”、经济结构调整与产业升级的四大历史机遇，大力进行教育教学改革与创新，全力打造优秀技术技能人才培育基地，全面提升学院服务经济社会发展能力，切实履行职业教育服务经济社会、助力区域经济发展的重任，促进了区域经济与产业发展。

一、将行业企业作为培养资源的重心点

以企业需求为主导，培训形式多样  
河北丰华煤化工集团有限公司为解决冶金技术专业人才培养的问题，自2011年起委托我校为其新招聘的预备工进行技能培训。按照专科专业的培养标准在融入企业文化的基础上单独编班，并为培训合格的学员颁发课程成绩证明，为符合成人函授专科毕业条件的学员颁发成人专科毕业证书，企业及员工经过普遍化的系统学习，打下了扎实的理论知识，提升了员工的综合素质。



河北敬业集团是一家以钢铁为主业，兼营酒店、房地产、贸易等的大型集团公司，近2万多名员工中，70%左右来自当地乡镇，为提高员工的技术能力，我校与其建立了稳定的培训合作关系，广办分校，对其新入职的职工进行专业技能培训，对其老员工进行综合素质提升，形成了金员工厂实地轮训，即时上岗、快速转岗的就业模式。



到企业调研考察 走访企业 每一道工序交流

以企业产品为参照，培训科目多样

吸收有企业工作经验的专业课教师、企业行业专家、一线工人参与，制定“重点高校”式培训“学习包”，课程设置注重针对性、实用性、职业性。

以企业设备工艺原理为参照，培训科目多样

合理的培训计划及专业开发计划，为企业职工的培训和培养的成功提供了前提条件，但不同企业的生产设备及工艺流程不同，即便是相似企业所使用的设备、使用的工艺原理也不相同，为设备及专业教师深入到企业现场考察，进而构成课程实际操作，了解企业所用设备及采用的生产工艺流程，组成由企业专家、一线工人和专业教师在内部教材编写组，修订原有专业教材，将参训企业的生产工艺流程、岗位操作规程以及行业安全生产标准融入教材中，各具特色的企业教材，提高了教学的针对性和实用性，取得了良好的培训效果。

（以冶金工程专业的培训“学习包”为例，围绕钢铁企业的石钢以生产铸钢为主，主要产品有铸钢线材，敬业以铸钢和线材为主产品，燕京则以线材生产为主；石钢三家企业“冶金工程”培训“学习包”调整中，删减企业生产过程中不需要的内容，增加需要强化的内容。千企千面的培训“学习包”让我们赢得了企业培训的良好信誉。）



围绕企业设备工艺原理的培训课程 围绕企业设备工艺原理的培训课程 围绕企业设备工艺原理的培训课程

二、将区域经济发展作为服务资源的制高点

服务河北经济社会发展，积极开展关系民生技能的培训与服务，增强了社会影响力。



三、精准联合作为校企协同发展的联系点

2007年，我校被河北省政府确定为“河北钢铁教育集团成员单位”，2009年被河钢集团定为“河北钢铁冶金行业高级技术人才培养培训基地”。多年来我们利用基地平台，为钢铁冶金企业培养各类专业技术人员，为企业员工在岗、转岗和企业的技术升级提供培训服务，为行业企业提供职业技能等级认证的培训，为集团内职业院校学生实训和教师培训提供服务。据不完全统计连续三年举办“河北钢铁”职业技能大赛，为河北省钢铁行业培养高级技术人才提供技术支持及技术咨询及技术支持工作，在校企、校校合作等方面进行了有益的探索。



四、将技术服务与技术创新作为服务发展的支撑点

近年来，经河北省教育厅批准，学校先后承担了“河北冶金设备制造与生产过程控制应用技术研发中心”、“河北钢铁冶金应用技术研发中心”、秦皇岛河北重工业技术协同创新中心、成为上汽通用汽车（中国）SEPP校企合作项目合作伙伴，得到政府支持，北京普格特等多家企业捐赠资金2000万元，为冶金、装备制造等行业提供技术服务 200 多项；每年开展培训1.2万人次，技能鉴定超过1万人次。



**承办省级大赛。**学院以先进的实验实训设备、标准的竞赛场地和优质的服务为基础，广泛承接各类省级大赛，得到各主办方的一致好评。2015年11月21日，学院承办由河北省机械冶金建材工会、河北省冶金学会主办的第三届河北省网络模拟炼钢大赛，共有来自省内7家大型钢铁企业和4所省属高校代表队参赛；2015年12月11日，学院承办了由省工业和信息化厅、省人力资源和社会保障厅、省教育厅联合主办的“中国技能大赛—河北省电子信息职业技能大赛”，共有来自企事业单位、本专科院校、中职院校的1700余名选手参加此次大赛；2016年3月20日，学院承办了由河北省教育厅主办的“中教畅享杯”2016年河北省高等职业院校市场营销、电子商务技能大赛，共有来自河北省的31所院校55个代表队350名师生参赛。通过系列大赛的承办，彰显了办学实力，提升了社会声誉。

### （三）面向各类院校的骨干教师培训

学院连续六年承接国家、省职业院校教师素质提高计划项目的相关培训工作。2015-2016学年完成国家中职师资培训项目2项，完成河北省中职师资培训项目4项，共培训中职院校骨干教师227人次。学院承接中高职国家师资培训情况详见表5-3。

#### 1. 中职师资培训情况

**中职国培。**依托学院平台，完成了电子商务和市场营销专业2个国家中职师资培训项目，来自全国13个省市的39名中职学校电子商务和市场营销专业骨干教师参加了为期三个月的集中培训。

**中职省培。**依托“河北省职业教育师资培训基地”和“全国重点建设中等职业院校师资培养培训基地”，河北省职业教育师资培训基地联合石家庄西美集团有限公司、石家庄数英仪器有限公司和浙江亚龙教育装



备股份有限公司，于 2016 年 7 月 3 日-2016 年 7 月 25 日，面向全省中等职业技术学校开展骨干教师培训,共完成河北省中等职业教育师资培训项目 4 项，培训河北省中等职业学校骨干教师 188 人次。

表 6-2 学院承接中职国家师资培训一览表

培训类别	培训专业/项目	委托或合作单位	培训人数 (人次)	培训天数 (天)	培训起止时间
中职省培	“现代教育技术培训（实战交互式课件开发及微课制作）”培训项目	河北省教育厅	108	7	2016.7.10- 2016.7.16
中职省培	“酒店管理”专业骨干教师企业实践培训项目	河北省教育厅	30	16	2016.7.10- 2016.7.25
中职省培	“工业传动与控制技术（机电技术应用）”企业实践培训项目	河北省教育厅	30	7	2016.7.3- 2016.7.10
中职省培	“电子电器应用与维修”师资企业实践培训项目	河北省教育厅	20	16	2016.7.10- 2016.7.25
中职国培	中等职业学校电子商务专业骨干教师国培项目	教育部	20	88	2015.9.14- 2015.12.11
中职国培	中等职业学校市场营销专业骨干教师国培项目	教育部	19	88	2015.9.14- 2015.12.11
合计			227	222	



图 6-1 中职培训班掠影

#### （四）其他形式的社会服务

学院积极利用专业优势开展其他多种形式的社会服务，以履行学院的社会职责。

**专业社团服务。**学院绿色之友协会发挥环保专业优势积极开展全年甲醛义务检测、抗雾霾宣传等社会服务活动。

**航空专业服务。**应邀参加由中国国贸河北省促进委员会、中航通用飞机有限责任公司、中国航空报社、石家庄市人民政府共同主办的“中国通用航空运营应用飞行大会”开幕式,并为大会提供包括前台接待、嘉宾签到、贵宾厅礼仪接待、茶室服务、博物馆参观指引等礼仪服务。

**社会志愿服务。**学院鼓励师生利用业余时间为社会提供志愿者服务，回馈社会。本年度共开展社会志愿服务 10 余次，其中，计算机技术系 E 科技工作室、自动化系青橙工作室学生分别利用电脑维护、家用电器维修的专长为社区、敬老院居民义务检测、维修电器上百台次。工商管理系、机电工程系协助交通警察志愿开展维持交通秩序的志愿服务活动。

## 七、问题与展望

学院以创新行动发展计划为契机，以教学工作诊断与改进为抓手，



构建学院内部质量保证体系，开展了产学研融合人才培养模式改革，深入探索现代学徒制人才培养模式，深化了校企合作机制，在课程建设、师资队伍建设和实训基地建设、治理能力及治理体系建设等方面取得了一定成效，人才培养质量显著提高，学院适应社会需求的能力不断提升。但是，我们深刻认识到学院服务本区域经济建设和社会发展的能力还有待提高，还不能完全满足区域经济社会发展、行业企业发展对高素质技术技能人才、社会服务的要求。主要表现在：

### （一）适应产业转型升级的专业布局有待进一步优化

产业的转型升级，对高素质技术技能型人才的培养提出了新的要求。学院积极推进行业企业调研工作，紧跟经济发展步伐，适度进行专业调整，但是专业布局仍需要进一步优化。学院将围绕“互联网+”行动战略、“中国制造2025”等要求，进一步适应《河北省国民经济和社会发展规划第十三个五年规划纲要》的总体布局，以及京津冀经济社会发展急需产业和新技术、新模式、新业态发展实际，服务传统产业向高端化、低碳化、智能化发展，紧贴市场、紧贴产业、紧贴职业，凝练专业方向，调整优化专业结构。积极寻求合理有效的合作机制，努力调动企业参与的积极性，本着互利共赢的原则，使企业真正参与到学校教育教学的各环节中来，促进学院发展。

### （二）专兼结合的教学团队建设有待进一步加强

教学团队建设是学院提升水平的关键。学院部分专业教师缺乏企业工作经历，专业实践能力不足；聘请企业能工巧匠、技术专家担任兼职教师的激励力度不够大；高水平的教学团队数量较少，导致部分院校人才培养与企业的用人需求存在差距等问题。学院将进一步加大师资队伍

建设，积极采取有效措施，提高中、青年教师的实践能力。制定激励机制，聘请或引进企业相关专业的有实践经验的高技能人才，改善学院教学队伍的机构，建设实践能力强、教学水平高、专兼结合的教学团队。

### （三）国际合作交流需要进一步加强

学院高度重视国际合作交流工作，在中外合作办学项目、师生互访交流学习、招生培养等方面取得了实质性的进展，成效显著。但是学院在对接国际专业教学标准和国际技能大赛和教师在国际的影响力方面还有一定的差距。学院将坚持“走出去”和“引进来”相结合，加强自身内涵建设，与国际接轨，积极与国（境）外相关学校进行深度合作，完善合作机制、加大教师互派、学生互换力度，对接专业标准和课程体系，引入国际先进标准、办学资源，开发、参与国际标准制定，服务企业“走出去”战略，提升学院国际影响力。



## 附表 1：计分卡

### “计分卡”

院校	院	指标		单位	2015 年	2016 年	
10873	河北工业职业技术学院	1	就业率	%	98.11	98.05	
		2	月收入	元	2850	2980.00	
		3	理工农医类专业相关度	%	96.23	96.54	
		4	母校满意度	%	92.50	100.00	
		5	自主创业比例	—	1.05	3.72	
		6	雇主满意度	%	96.10	97.31	
		7	专业大类收入	农林牧渔大类	元	2600	2700.00
				交通运输大类	元	3200	3200.00
				生化与药品大类	元	2700	2750.00
				资源开发与测绘大类	元	2900	2950.00
				材料与能源大类	元	3500	3500.00
				土建大类	元	3500	3500.00
				水利大类	元	—	—
				制造大类	元	2900	2950.00
				电子信息大类	元	2900	3000.00
				环保、气象与安全大类	元	3000	3000.00
				轻纺食品大类	元	2400	2450.00
				财经大类	元	2200	2300.00
				医药卫生大类	元	2600	2650.00
				旅游大类	元	2500	2550.00
公共事业大类	元	2900	2950.00				
文化教育大类	元	2700	2800.00				
艺术设计传媒大类	元	3000	3050.00				
公安大类	元	—	—				
法律大类	元	—	—				

## 附表 2：资源表

“资源表”

院校代码	院校名称	指标	单位	2015 年	2016 年	
10873	河北工业职业技术学院	1	生师比	—	15.58	14.62
		2	双师素质专任教师比例	%	75.22	75.00
		3	专任教师人均企业实践时间	天	22.06	21.11
		4	企业兼职教师专业课课时占比	%	45.46	47.80
		5	生均教学科研仪器设备值	元/生	8,515.13	9,011.10
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	1.00	1.04
		7	生均校外实习实训基地实习时间	天/生	56.16	59.23

### 附表 3：国际影响表

“国际影响表”

院校代码	院校名称	指标	单位	2015年	2016年	
10873	河北工业职业技术学院	1	全日制国（境）外留学生人数	人	—	—
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	132	90
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	—	—
		4	专任教师服务“走出去”企业国（境）外指导时间	人日	22	16
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	2	2
		6	开发国（境）外认可的行业或专业教学标准数	个	1	1
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	—	—

## 附表 4：服务贡献表

### “服务贡献表”

院校代码	院校名称	指标	单位	2015年	2016年	
10873	河北工业职业技术学院	1	毕业生人数（合计）	人	3803	4305
			其中：就业人数（合计）	人	3731	4221
			毕业生就业去向（以下三类均要填写）：	—	—	—
			A类：留在当地就业比例	%	75.54	78.7
			B类：到中小微企业等基层服务比例	%	59.8	56.56
			C类：到国家骨干企业就业比例	%	40.2	43.44
		2	横向技术服务到款额	万元	9.8	8
		3	纵向科研经费到款额	万元	59.2	68
		4	技术交易到款额	万元	121.87	194.4
		5	非学历培训到款额	万元	280.35	289.89
		6	公益性培训服务	人日	85064	51913
主要办学经费来源（单选）：省          级（ <input checked="" type="checkbox"/> ）          地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ）          其他（ <input type="checkbox"/> ）						



## 附表 5：落实政策表

### “落实政策表”

院校代 码	院 校 名 称	指标		单 位	2015 年	2016 年
10873	河 北 工 业 职 业 技 术 学 院	1	年生均财政拨款水平	元	6000	8700
		2	其中：年生均财政专项经费	元	2580	6085.2
		3	教职员工额定编制数	人	996	996
			在岗教职员工总数	人	749	756
		4	生均实习企业财政经费补贴	元/月	—	—
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	—	—
		6	企业兼职教师人均财政补贴	元	—	—
		7	专任教师总数	人	464	481
	专任教师参加省级培训量	人日	13796	8723		